КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический  работник |  | |  |
| Класс |  | |  |
| Цель посещения |  | |  |
| Тема урока |  | |  |
| Целеполагание. Задачи урока |  | |  |
| Тип урока |  | |  |
| Вид урока | Традиционный  Исследование  Аукцион  Игра  Путешествие  Семинар  Зачет  Другое | |  |
| Начало урока  Орг.момент  Мотивация | Приветствие \_\_\_\_\_\_\_ , проверка готовности к уроку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |  |
| Этапы урока | Четкое соблюдение  Необходимость временного регламента  Получение продуктивной обратной связи  Связь этапов урока с типом и видом урока  Целесообразность наличия или отсутствия этапов | |  |
| Готовность педагогического работника к уроку | Наличие плана \_\_\_\_\_\_ , продуманность методов, приемов \_\_\_\_\_ , теоретические знания \_\_\_\_\_ , логика изложения, научность | |  |
| Характер педагогического общения на уроке | 1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени. 3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д 4. Поощрение чувства независимости, уверенность в себе при ответе. 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа. | |  |
| Валеологический аспект | 1. Гигиенические требования к кабинету. \_\_\_\_\_\_ 2. Поза обучающихся, контроль осанки. \_\_\_\_\_\_ 3. Интеллектуальная активность обучающихся. \_\_\_\_\_ 4. Наличие эмоциональных пауз. \_\_\_\_\_ 5. Чередование позы обучающихся. \_\_\_\_\_ | |  |
| Организация внимания | Урок начинается со стимулирующего введения \_\_\_\_\_ , в течении урока меняются формы учебной деятельности \_\_\_\_\_ , педагогический работник «держит» внимание детей \_\_\_\_\_ | |  |
| Организация повторения основного материала | А. повторение спланировано \_\_\_\_\_ ,  Б. в работу на повторение включается слабые обучающиеся \_\_\_\_, повторение проводится на уровне воспроизведения \_\_\_\_\_ , повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний \_\_\_\_\_ , повторение проводится в измененной ситуации \_\_\_\_.  Повторение организовано через:  - работу в парах  - диалог  - беседу  - групповую деятельность  - коллективную деятельность. | |  |
| Форма контроля | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль педагогического работника. | |  |
| Рефлексия | На каждом этапе урока  В конце урока  Целесообразность использования | |  |
| Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности. | Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, \_\_\_\_\_\_ )  Письменные (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, \_\_\_\_\_ )  Культура устной речи (отвечать на вопрос, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать) | |  |
| Уровень изложения | Проводится подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала \_\_\_\_\_\_ , в материале выделены наиболее трудные места \_\_\_\_\_ , содержание объясняется через:  - проблемную ситуацию  - самостоятельную работу обучающихся  - домашнее задание  - антиципацию (предвосхищение)  - учебник  - другое  Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов \_\_\_\_\_ , ключевые моменты отражены на доске \_\_\_\_ , приводятся аналогии и примеры \_\_\_\_\_\_ . | |  |
| Используемые материалы | Объяснительно – иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)  Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)  Проблемно – сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов).  Частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое).  Исследовательские ( работы с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности).  Другие | |  |
| Методы и приемы как инструмент развития личности | Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые;  Игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; сознание ситуации выбора и успеха. | |  |
| Реализация компетентностного подхода | 1. Социальные 2. Поликультурные 3. Коммуникативные 4. Информационные 5. Саморазвитие и самообразование 6. Продуктивной творческой деятельности | |  |
| Темп урока | Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный | |  |
| Оценка обучающихся | Система оценивания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся \_\_\_\_\_\_ , выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее \_\_\_\_\_ , учащиеся поощряются за конкретную работу \_\_\_\_\_ , деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника \_\_\_\_\_. | |  |
| Работа учащихся не уроке | Активность – высокая, средняя, низкая.  Интерес обучающихся, увлеченность \_\_\_\_\_\_\_\_.  Уровень знаний – воспитание \_\_\_\_\_\_, осмысление \_\_\_\_\_, запоминание \_\_\_\_\_\_, применение в сходной ситуации \_\_\_\_, в новой ситуации \_\_\_\_. | |  |
| Использование средств обучения | Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картинки).  Дидактические материалы (карточки \_\_\_\_\_\_\_) | |  |
| Мотивация на уроке | 1. Постановка цели, планирование, рефлексия \_\_\_\_\_ 2. Через осознание необходимости изучаемого \_\_\_\_\_\_ 3. Использование игр \_\_\_\_\_ 4. Через успешность \_\_\_\_\_ 5. Через отрицательные последствия \_\_\_\_\_ 6. Через формирование ответственности («должен») \_\_\_\_\_ 7. Через одобрение деятельности \_\_\_\_\_\_ 8. Через интерес к новому \_\_\_\_\_ 9. Через индивидуальные, творческие задания \_\_\_\_\_\_ 10. Через самостоятельную работу обучающийся \_\_\_\_\_\_ 11. Через анализ собственных результатов \_\_\_\_\_\_ 12. Другое | |  |
| Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД | Познавательный интерес (задание: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания);  Самостоятельная работа (по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода)  Различные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, общеклассная).  Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления. | |  |
| Формирование личностных УУД |  | |  |
| Достижение метапредметного результата |  | |  |
| Межпредметные связи |  | |  |
| Композиция урока | Личность в подаче материала \_\_\_\_\_, наличие выводов и обобщений \_\_\_\_\_ , четкость переходов от одного этапа к другому \_\_\_\_\_ , завершенность, итог урока \_\_\_\_\_. | |  |
| Этапы урока | Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки домашнего задания, этап актуализации опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний обучающихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии. | |  |
| Уровень усвоения информации | Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно – творческий | |  |
| Домашнее задание | Дается инструктаж \_\_\_\_\_ , даются задания на повторения \_\_\_\_\_, дается индивидуальное задание \_\_\_\_\_, соответствует содержанию урока \_\_\_\_\_ , перегрузка домашним заданием \_\_\_\_\_\_ | |  |
| Урок окончен | Вовремя \_\_\_\_\_\_ , после звонка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |  |
| Основные моменты хода урока | | Вывод, пожелания педагогическому работнику | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Использование современных компьютерных технологий в образовательной деятельности\**** | | | |
| Направление использования | Результативность использования | | |
| Реализовано в полной мере (2 б.) | Реализовано частично  (1 б.) | Не реализовано  (0 б.) |
| Подготовка дидактических материалов для урока (распечатанные тесты, задания) |  |  |  |
| Создание и использование презентации типа PowerPoint |  |  |  |
| Проверка домашнего задания с использованием информационных ресурсов |  |  |  |
| Использование на уроке сети Интернет для поиска и передачи информации |  |  |  |
| Контроль усвоения учебного материала на уроке с использованием ИКТ (электронное тестирование и т.д.) |  |  |  |
| Осуществление контроля успеваемости учащихся с использованием современных ИКТ (электронный журнал) |  |  |  |
| Использование ИКТ в индивидуальной работе с мотивированными учащимися |  |  |  |
| Использование средств ИКТ для организации работы учащихся на уроке |  |  |  |
| Использование средств ИКТ для домашнего задания |  |  |  |
| ***Критическое мышление учителя в ходе урока\**** | | | |
| Критерий | Уровень развития | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Логика изложения материала |  |  |  |
| Последовательность, обоснованность умозаключений, выводов |  |  |  |
| Отсутствие противоречий в суждениях, умозаключениях |  |  |  |
| Умение работать с текстом |  |  |  |
| Качество, доступность объяснения |  |  |  |
| Соответствие материала и методов работы с ним |  |  |  |
| Использование приемов ТРКМ (перечислите) |  | | |
| ***Сотрудничество*** | | | |
| Критерий | Уровень развития | | |
| Высокий | Низкий | Средний |
| Доброжелательность |  |  |  |
| Заинтересованность |  |  |  |
| Поощрение инициативы обучаемых |  |  |  |
| Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски») |  |  |  |
| Активность (все время в общении, держит обучаемых в тонусе) |  |  |  |
| Гибкость (легко схватывает и разрешает возникшие проблемы, конфликты) |  |  |  |
| Дифференцированность (индивидуальный подход) |  |  |  |

\*посещение урока не дает возможности в полной мере оценить уровень компетентности учителя в сфере ИКТ, развитость критического мышления, навыки сотрудничества. В данном случае собеседование по опроснику к диагностической карте учителя будет служить адекватным дополнением.