Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

Осинцевская основная общеобразовательная школа

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования**

**«Юные инспекторы дорожного движения»

социально-педагогическая направленность**

 **Составитель:**Бердникова Оксана Васильевна,
учитель, первая категория

с. Осинцевское

**Содержание**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. |  | Пояснительная записка. | 3 |
|  |  |  |  |
| 1.2. |  | Цель и задачи программы. | 5 |
|  |  |  |  |
| 1.3. |  | Содержание программы. | 5-6 |
|  |  |  |  |
| 1.4. |  | Планируемые результаты. | 6-7 |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** |
|  |  |  |  |
| 2.1. |  | Учебный план. | 8 |
|  |  |  |  |
| 2.2. |  | Календарный учебный график. | 8 |
|  |  |  |  |
| 2.3. |  | Рабочие программы. | 8-16 |
|  |  |  |  |
| 2.4. |  | Методические материалы. | 16-18 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»** |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 |  | Формы аттестации. | 19 |
|  |  |  |  |
| 3.2 |  | Оценочные материалы. | 19-21 |
|  |  |  |  |
| 3.3 |  | Список использованной литературы | 21-22 |
|  |  |  |  |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативные правовые акты,** в соответствии с которыми организуется и осуществляется

образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе:

1.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9),

10 (6), 12, 55, 75);

2.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»);

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196;

4. Устав МОУ «Осинцевская ООШ»;

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования **«Юные инспекторы дорожного движения»** в системе дополнительного образования детей в Моу «Осинцевская ООШ» ориентирована на создание благоприятных условий для интеллектуальной и исследовательской деятельности учащихся;в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого научного труда детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**-по содержанию-**социально-педагогическое;

**-по функциональному предназначению –** социальное воспитание

***-*по форме организации *–*** индивидуально – групповая, групповая; ***-*по времени реализации *–1*** год;

**Новизна, актуальность.**

*Актуальность*дополнительной образовательной программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ.

**Педагогическая целесообразность** отражается в развитии коммуникативных умений, в обучении школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс поможет решить задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих» требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

**Педагогические идеи и принципы программы:**

* гуманизация образования;
* осуществление целостного подхода к воспитанию;
* соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
* деятельностный подход в обучении;
* формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся.

**Возраст детей:** данная программа рассчитана на детей среднегошкольного возраста.

**Программа является документом, открытым** для внесения изменений идополнений.

**Характеристика особенностей возраста.**

**11-12 лет.**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

* + этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Легче воздействовать на подростков, если они выступают в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

**13-15 лет.** Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования

* к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослых. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель***:* формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожного травматизма.

**Задачи:**

* сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**1.3 Содержание программы.**

Раздел: Правила дорожного движения

Правила дорожного движения и их история;

 Раздел: первой медицинской помощи

Основы доврачебной медицинской помощи

Средства оказания медицинской помощи.

Раздел: Творческие мероприятия

Творческие мероприятия

**1.4. Планируемые результаты.**

**Ожидаемые результаты:**

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера
* ведение здорового образа жизни.

**Воспитанник научится:**

* видеть опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
* определять безопасные участки улиц и дорог в селе;
* предотвращать типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* понимать опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* определять места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
* понимать назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

**Воспитанник получит возможность научиться:**

* переходить дорогу с двусторонним и односторонним движением;
* переходить улицы и дороги при высадке из общественного транспорта;
* ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.
* применять устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
* понимать, осмысливать и осознавать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
* самоконтролю, саморегуляции и самоорганизации послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1 | Правила дорожного движения | 40 | 24 | 16 |
| 2 | Первая медицинская помощь | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Творческие мероприятия | 16 | 4 | 12 |
| Итого: | 68 | 34 | 34 |

**2.2. Календарный учебный график.**

**2.2. Календарный учебный график.**

1. **Начало учебного года** - 1 сентября 2021 года

**Окончание учебного года** – 31 мая 2022 года (1-9, 11 классы)

**Окончание учебного года** – 7 июня 2022 года (10 класс)

**Окончание учебного года** – 30 июня 2022 года (для обучающихся, имеющих академическую задолженность),

2**. Продолжительность учебного года:**

в 1 классе – 33 учебных недели,

в 2-9, 11 классах – 34 учебных недели,

в 10 классах – 35 учебных недель, в том числе 1 неделя учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках учебного предмета «ОБЖ».

3. **Сроки и продолжительность учебного года по четвертям:**

**I четверть:**

с 01 сентября по 24 октября 2021 г. (7 учебных недель),

**II четверть:**

с 8 ноября по 30 декабря 2021 г. (8 учебных недель),

**III** **четверть:**

с 10 января по 20 марта 2022 г. (10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель),

**IV четверть:**

с 28 марта по 31 мая 2022 г. (9 учебных недель – 1 - 9, 11 классы),

с 29 марта по 7 июня 2022 г. (10 учебных недель – 10 класс).

Июнь-август – по графику летняя учебная практика в соответствии с Образовательной программой (Образовательными программами) (указать наименование программы, дату и номер приказа об утверждении программы)

4**. Сроки и продолжительность каникул:**

**Осенние каникулы:** с 25 октября по 7 ноября 2021 г. (14 календарных дней),

**Зимние каникулы:** с 31 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г. (10 календарных дней),

**Дополнительные зимние каникулы для 1 класса:** с 14 по 20 февраля 2022 г. (7 календарных дней),

**Весенние каникулы:** с 21 по 27 марта 2022 г. (7 календарных дней);

**Летние каникулы:**

с 01 июня (с 8 июня – 10 класс) по 31 августа 2022 г. (не менее 8 недель) по графику с учетом участия обучающихся в летней практике,

с 01 июля по 31 августа 2022 г. (8 недель) для обучающихся, имеющих академическую задолженность.

**5. Нерабочие праздничные и выходные дни:**

4 ноября 2021 г.- День народного единства;

5 ноября 2021 г. - выходной день, перенос с субботы 2 января 2021 г.;

31 декабря 2021 г. - выходной день, перенос с воскресенья 3 января 2021 г.;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2022 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2022 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2022 г. – День защитника Отечества;

7 марта 2022 г. - выходной день, перенос с субботы 5 марта 2022 г.;

8 марта 2022 г. - Международный женский день;

1 мая 2022 г. - Праздник Весны и Труда;

2 мая 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 1 мая 2022 г.;

3 мая 2022 г. - выходной день, перенос с субботы 1 января 2022 г.;

9 мая 2022 г. – День Победы;

10 мая 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 2 января 2022 г.;

12 июня 2022 г. – День России;

13 июня 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 12 июня 2022 г.

Сроки промежуточной аттестации – 10-25 мая каждого год

Сроки промежуточной аттестации – 10-25 мая каждого года

**2.3. Рабочие программы.**

Программа разработана для детей с учетом особенностей их развития, реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда

**Правила дорожного движения**

**Содержание раздела**

1.Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД.

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2. 3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2. 14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой,

ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.17. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | **Введение** | **1** | **1** |  |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка | 1 | 1 |  |
| 2 | **Правила дорожного движения** | **39** | **23** | **16** |
|  | Положение об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД**.** Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 2 | 2 |  |
|  | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | 4 | 2 | 2 |
|  | Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу. Элементы улиц и дорог. | 5 | 3 | 2 |
|  | Регулируемый перекрёсток | 2 | 2 |  |
|  | Нерегулируемый перекрёсток | 2 | 1 | 1 |
|  | Правила движения велосипедистов, мопедистов. | 4 | 2 | 2 |
|  | Основные виды нарушений ПДД велосипедистами имотоциклистами. Ответственност | 2 | 1 | 1 |
|  | Подача предупредительных сигналов велосипедистомсветовыми приборами и рукой. | 4 | 2 | 2 |
|  | Правила проезда велосипедистами пешеходногопереходаи нерегулируемых перекрестков | 5 | 2 | 3 |
|  | Фигурное вождение велосипеда. | 4 | 1 | 3 |
|  | Дорожная разметка. | 2 | 2 |  |
|  | Правила пользования транспортом | 2 | 2 |  |
|  | Дорожные ловушки | 1 | 1 |  |

**Первая медицинская помощь**

**Содержание раздела**

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
|  | **Первая медицинская помощь** | **12** | **6** | **6** |
|  | Ожоги, степени ожогов и обморожения. Оказание первой помощи | 4 | 2 | 2 |
|  | Виды кровотечений. Остановка кровотечений.  | 4 | 2 | 2 |
|  |  Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель  ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 4 | 2 | 2 |

**Творческие мероприятия**

**Содержание раздела**

Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов, памяток. Участие в районных конкурсах по ПДД.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
|  | **Творческие мероприятия** | **16** | **4** | **12** |
|  | Подготовка проведение агитвыступлений,  | 8 | 2 | 6 |
|  | Подготовка проведение конкурса «Безопасное колесо». | 8 | 2 | 6 |

**2.4.Методические материалы.**

**Формы занятий.**

-комбинированное занятие;

-практическое занятие;

-беседа;

-игра;

-лекция.

**Методы обучения:**

**-**словесный,

-наглядный,

-практический,

-объяснительно-иллюстративный,

-частично-поисковый,

-исследовательский,

-проблемный,

-игровой,

-дискуссионный,

**Форма организации образовательного процесса:**

-индивидуально-групповая и групповая;

**Категории обучающихся:**

* дети с 12 до 15 лет, проживающие на территории села.

**Технические средства обучения***:*

* Мультимедийный проектор;
* Компьютер;

-Демонстрационный экран;

-Магнитная доска;

* Принтер.

**Педагогические технологии:**

* объяснительно-иллюстративное обучение;
* педагогика сотрудничества;

-игровые технологии;

* проблемное обучение;
* технология дифференцированного обучения детей по интересам;
* технология саморазвивающего обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

Среди занятий приоритетными являются:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению воспитанниками знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

**Этапы занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| **1этап** -организационный. | Подготовка детей к работе на | Организация начала |
|  | занятии. | занятия, активизация |
|  |  | внимания и создание |
|  |  | психологического настроя |
|  |  | на деятельность. |
| **2 этап** -подготовительный | Мотивация и принятие | Сообщение темы, цели |
| (подготовка к восприятию | детьми цели учебно- | учебного занятия и |
| нового содержания). | познавательной деятельности. | мотивация на учебную |
|  |  | деятельность детей. |
| **3 этап -** основной. | Обеспечение восприятия, | Усвоение новых знаний и |
|  | осмысления и запоминания | способов действий. |
|  | связей и отношений в объекте | Целесообразно при |
|  | изучения. | усвоении новых знаний |
|  |  | использовать задания и |
|  |  | вопросы, которые |
|  |  | активизируют |
|  |  | познавательную |
|  |  | деятельность детей. |
| **4 этап -** контрольный. | Выявление качества и уровня | Закрепление изученного |
|  | овладения знаниями, их | материала. Используются |
|  | коррекция. | тестовые задания, виды |
|  |  | устного и письменного |
|  |  | опроса, вопросы и задания |
|  |  | различного уровня |
|  |  | сложности |
|  |  | (репродуктивного, |
|  |  | творческого, поисково- |
|  |  | исследовательского). |
| **5 этап** -рефлексивный. | Мобилизация детей на | Самооценка |
|  | самооценку. | психологического |
|  |  | состояния, результативности работы, содержание и полезность учебной работы. |
| **6 этап -** итоговый. |  | Подведение итогов работы. |
|  |  |

**Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».**

**3.1 Формы аттестации.**

**Формы подведения итогов.**

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

 Входящая диагностика проходит в форме беседы.

 Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (выставка, тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению различных работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся) проводится в следующих формах:

-тесты;

- итоговые диагностики;

-выставки творческих работ;

-творческие отчёты;

-защита творческих работ, проектов;

-соревнования;

-конкурсы, смотры, фестивали, семинары.

**3.2 Оценочные материалы.**

Тесты районных и областных слетов ЮИДД

**3.3.Список использованной литературы**

1. Газета «Добрая Дорога Детства».
2. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
4. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
5. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
6. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

22