Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осинцевская основная общеобразовательная школа»

**Протокол педагогического совета № 4 от 30.09.2021 г.**

**по теме**: «Мотивация учащихся - основное условие обеспечения качества образования в МОУ Осинцевская ООШ»

Председатель – Костина Е.А.., директор.

Секретарь – Костина О.И., учитель русского языка и литературы.

Присутствовали - 11 человек.

Общее количество членов педагогического совета - 11 человек.

**Цель педсовета:** повышение компетентности педагогов по формированию и развитию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Проанализировать и определить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся

2. Транслировать накопленный педагогический опыт по использованию наиболее эффективных методов, форм, приемов формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.

**Форма проведения**: коллективный аудит.

**Этапы подготовки:**

1. Сбор информации, анализ, подготовка сообщения по вопросу:
«Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования».

2. Организация научной поддержки темы педсовета, подготовка и обсуждение материала для сообщений по теме педсовета. Подготовка рабочей презентации.

3. Подготовка методических материалов (видеоуроки, мастер-класс, сообщения из опыта работы) по заявленной теме.

**Повестка:**

1. Вступительное слово заместителя директора по УВР Замятиной Н.В.
2. Анализ результатов диагностики сформированности учебной мотивации в 1-9 классах.
3. Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке.
4. Прения.
5. Принятие решения педсовета.

**ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ** повестки дня «Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования» выступала заместитель директора по УВР Замятина Н.В.., которая сообщила т.к. школа участвует в программе «500+», как школа с низкими образовательными ресурсами, в том числе по рисковому направлению: «Низкая учебная мотивация». Мотив (от латинского) - «приводить в движение, толкать». Мотив - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивация учения - не стихийно возникающий процесс, мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности.

Был дан анализ посещенных уроков, на основании которого можно сделать вывод, что чаще всего учителя используют фронтальную форму работы и только часть учителей владеют парной и групповой формами работы на уроке. Совершенствовать фронтальную работу можно, используя на уроке игровые формы деятельности, ставя проблемные вопросы, требующие использования элементов творчества. Сочетание фронтальных и групповых форм работы так же способствует развитию познавательного интереса учащихся и, как следствие, развитию учебной мотивации школьников. При подготовке к урокам учителя стараются учесть реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Наталия Васильевна подробно остановилась на методах обучения для повышения мотивации учащихся, к которым относятся: совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности, учет возрастных особенностей школьников, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, нестандартные формы проведения уроков, создание ситуации успеха, использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности.

Участие в очных и заочных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала. Ежегодно наши школьники принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, научно - практических конференциях, становясь победителями и призерами. Познавательная мотивация к учебной деятельности является одним из важнейших факторов при изучении предметов. Именно такая мотивация побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе.

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ** повестки дня «Результаты диагностики сформированности учебной мотивации во 1-9 классах» выступила директор Костина Е.А. Она представила анализ результатов анкетирования учащихся 1-9 классов (определение уровня школьной мотивации, методика Н.Г. Лускановой).

**Интерпретация результатов следующая:**

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе**, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе**, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

| **Уровни школьной мотивации** | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего опрошенных | 3 человек | 5 человек | 4 человек | 4 человек | 3 человека | 5 человека | 3 человека | 4 человека | 2 человека |
| 1 уровень | | | 3 | | | | | | |
| 2 уровень | 1 | 2 | 1 | 3 | | 1 | | 1 | |
| 3 уровень | 1 | 2 | | 1 | | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 4 уровень | 1 | 1 | | | 2 | | 1 | 1 | 1 |
| 5 уровень | | | | | 1 | | | | |
| | | | | | | | | | |

Наибольшее количество опрошенных учащихся 1-9 классах находится на среднем уровне показателей, предложенных в диагностике. Однако, средние показатели достигнуты, в основном, за счет вопросов, которые формируют общее отношение к школе, такие как «Тебе нравится в школе?», «Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?». Усредненность показателей прослеживается и за счет ответов, связанных с мотивом коммуникации между учениками, например, мотив посещения школы связывают с возможностью пообщаться с друзьями, а также с мотивом отношения с родителями, например похвала родителей - для некоторых учащихся мотив к учению. Вопросы же связанные с непосредственным отношением к образовательному процессу имеют чаще всего ответы, подтверждающие низкую мотивацию школьников. Сопоставляя данные в представленных таблицах, можно прийти к выводу о снижении мотивации в старших классах. Анализируя результаты диагностики, я пришла к следующим выводам. С целью повышения мотивации учащихся к образовательному процессу можно развивать мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (стремление узнать новые факты, проникнуть в суть явлений, проявить интеллект, активность, рассуждать и т.д.), а так же и мотивы, лежащие вне учебной деятельности (долг перед классом, учителями, родителями, мотив самоопределения, самосовершенствования, стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым учеником, стремление избежать неприятностей).

**Рекомендации по развитию внутренней мотивации учащихся:** для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой

деятельности. Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель- лидер» на атмосферу в классе. Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения. Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

**ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ** повестки дня «Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке» выступающие на педсовете представили материалы из опыта работы.

- Учитель начальных классов Замараева М.В. осветила вопрос: «Мотивирующая роль оценки». Она рассказала, что мотивация - одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!». Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника? Галина Владимировна поделилась опытом работы и советами в развитии мотивации учебной деятельности у младших школьников: стимулировать мотивацию через удовлетворительные потребности уч-ся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; способствовать развитию уч-ся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию; стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности через привлечение в том числе к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям очного и дистанционного характера. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку уч-ся и ряд других особенностей личности.

- Учитель математики Ширшева Н.Ф. провела мастер-класс по теме: «Функциональные зависимости вокруг нас», где показала метапредметные связи в освещении того или иного вопроса. Надежда Федоровна продемонстрировала, как можно поднимать учебную мотивацию при освещении школьной темы, связывая её с окружающими нас повсеместно явлениями. Мастер-класс сопровождался красочной презентацией.

- С проблемой «Дифференциация и индивидуализация на уроках математики» выступила Дрокина А.В., учитель математики. Анна Васильевна остановилась на том, что проблема дифференцированного обучения учащихся волнует многие педколлективы школ. Общество требует от школы обучать всех и каждого ученика. Рассказала подробно, что надо понимать под словом «дифференциация», «уровневая дифференциация». Дифференциация затрагивает все компоненты методической системы обучения и все уровни обучения школы. В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням. Если для одних уч-ся необходимо продлить этап обработки основных, опорных знаний и умений, то других не следует необоснованно задерживать на этом этапе. В соответствии со всем этим и контроль должен иметь двухступенчатую структуру. Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от индивидуальных подходов учителя, от особенностей класса, от возраста уч-ся и др. Учитель поделилась опытом многолетнего применения дифференцированного подхода в обучении математики.

- Технологию «Проектной деятельности» продемонстрировала учитель русского языка и литературы Костина О.И., которая рассказала о различных формах проектной деятельности и поделилась собственными наработками в данном направлении,

продемонстрировала индивидуальные, парные и групповые проекты учащихся. Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения - это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Для того, чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы и методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя; пути и средства повышения мотивации учащихся, которые наиболее продуктивны на современном этапе развития образования. Оксана Ивановна рассказала о том, что разработка, внедрение и реализация проектной деятельности требует от учителя много времени, сил. Но в результате общей работы у учителя и ученика возникают совместные интересы, желание учащегося чем-то удивить учителя, отыскать интересный факт, произвести правильные расчёты. Таким образом, у обучающихся динамично развивается мотивация учебной деятельности.

**ПО ЧЕТВЁРТОМУ ВОПРОСУ** повестки дня учителя обсудили продуктивность представленных коллегами наработок в направлении повышения качества образования и мотивации, каждый для себя определил полезный опыт, который будет внедрять в свою деятельность.

**ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ** повестки дня

**Решение педагогического совета:**

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.

2. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.

3. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.

4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.

5. Руководителям каждого предметного МО провести заседания по изучению экспертно-аналитических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности.

6. Провести в 2021-2022 учебном году семинар-практикум «Повышение предметной мотивации учащихся через использование новых форм работы на уроке и во внеурочное время».

Голосовали «ЗА» - единогласно.

Замдиректора по УВР: _____Замятина Н.В.

Секретарь _____ Костина О.И.