МОУ «Осинцевская ООШ»

Аналитическая справка о результатах ДКР в 9 классе 2020 года (декабрь)

Общая информация

В 9 классе обучается 7 человек.

Участие в ДКР по русскому языку и математике являлось обязательным для всех выпускников 9-х класса, другие предметы выбирались участниками самостоятельно.

Анализ ДКР по русскому языку в 9 классе 2020 г.

В классе 7 человек, выполнили работу – 7

Результат:

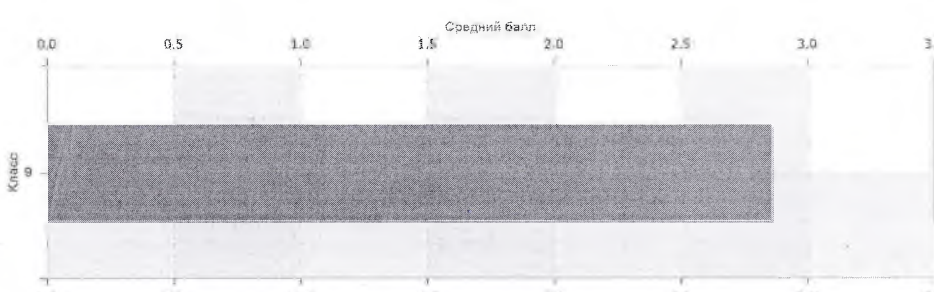
2.Результаты на уровне общеобразовательной организации

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
7	7	2.86	40.82

2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации

Балл	Количество	Доля
1	1	14.29
2	3	42.86
4	2	28.57
5	1	14.29

2.2.1.График распределения баллов по классам.

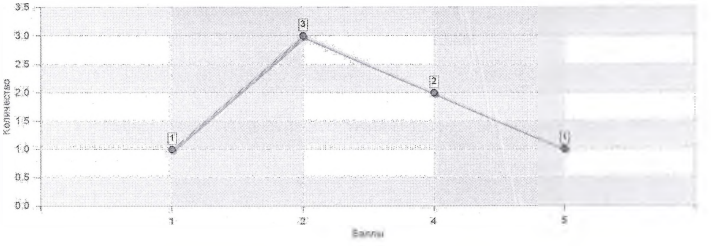


3. Распределение результатов

3.1. Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
1	1	14.29
2	3	42.86
4	2	28.57
5	1	14.29

3.1.1. График распределения результатов по баллам



3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта

Вариант	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
Вариант 1	4	2.75	39.29
Вариант 2	3	3	42.86

В диаграмме количество выполнивших задания по результатам выполнения ДКР, демонстрирует неоднородность подготовки обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников не справляются успешно (50% и более процентов не выполнения) и не приступали к их выполнению.

Вывод: Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне выполнили задание №3 85%.

С заданиями № 4, 6, 7, 8 - справились удовлетворительно.

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

№2:Синтаксический анализ. Прочитать текст. Указать варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Записать номера ответов.

№5: Орфографический анализ. Указать варианты ответов , в которых дано верное объяснение написания выделенного слова . Записать номера этих ответов.

Вывод: По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 5 (орфографический анализ).

Рекомендации. С учащимися, которые не справились с заданиями , будут проведены индивидуальные консультации по проблемным темам: синтаксический анализ, орфографический анализ.

Анализируя результаты выполнения ДКР, можно утверждать, что участники успешно справились со следующими заданиями:

№3:Пунктационный анализ. Расставить знаки препинания . Указать цифры , на месте которых должно стоять двоеточие.

Участники удовлетворительно справились со следующими заданиями:

№4: Синтаксический анализ. Заменить словосочетание «стеклянная рамка»(1 в); «гордо ответил»(2в.), построенное на основе примыкания , синонимичным словосочетанием со связью управление.

№7:Анализ средства выразительности. Указать варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

№6:Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Указать номера ответов.

№8: Лексический анализ. Заменить разговорное слово «экий»(1 в.); в предложениях 5-10 найти слово с лексическим значением «безжалостный, беспощадный «. Выписать это

слово.

Вывод. В работе были задания с кратким ответом, которые проверяли комплекс умений, характеризующих уровень языковой компетенции обучающихся, то есть уровень практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение учащимися языковых норм; а также уровень лингвистической компетенции, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила.

Часть работы	Тип задания	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 2	Задания с кратким ответом	7 ответом (задания 2–8)	7

Перевод баллов в отметку

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–1	2-3	4-5	6-7

Стопроцентного выполнения ДКР нет ни у одного обучающегося:
1 балл-1 человек- оценка «2»;
2 балла-3 человека-«3»;
4 балла- 2 человека - оценка «4»;
5 баллов -1 человек- оценка «4».

Оценка	Процентное содержание баллов	Показатель оценивания
«2»	1% - 14%	неудовлетворительно
«3»	15%-42 %	удовлетворительно
«4»	43 %-71 %	хорошо

Отметка «4» - 3 обучающихся (42 %)
Отметка «3» -3 обучающихся (42 %)
Отметка «2»-1 обучающихся (14%)

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	**4**	**57 %**
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	**2**	**28 %**
Повысили (отм.>отм по журналу)	**1**	**14 %**
Всего	**7**	**100%**

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения пробной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает, что участники в целом не справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка.

Проведение данной работы дает необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы

Предложения:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;
- С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Анализ результатов диагностической контрольной работы по математике, 9 класс. 03.12.2020 г.

1. Общая часть (статистика).

Диагностическая контрольная работа по математике в 9 классе содержит 20 заданий с краткой формой ответа. Максимальный балл работы 20 баллов, при этом каждое задание оценивается максимально в 1 балл.

Максимальный балл выполнения учащимися работы -13 баллов (65%) – 3 чел. (43%); минимальный балл – 6 баллов (30%) - 1чел. (14%).

Общие результаты

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
7	20	10	50,0	0	0

2. Анализ ДКР.

Диагностическую контрольную работу выполняли все 7 обучающихся 9 класса (100%). Обучающимися 9 класса безошибочно (100%) выполнены три задания: № 1, 2 (практико-ориентированные задания) и № 8 (нахождение значения выражения, содержащего арифметический квадратный корень и степень). Задание №6(нахождение значения рационального выражения) верно выполнили 6 из 7 учащихся (86%). Пять их семи (71%) учащихся 9 класса верно выполнили задания № 9 (решение уравнения, сводящегося к линейному),11 (установление соответствия между графиками функций и их формулами),13 (нахождение значения алгебраического выражения).

Не приступали к выполнению заданий № 4,5 (задача прикладной математики).

Теоретический материал, необходимый для решения заданий № 10 (вероятность события) и № 12 (прогрессии) на момент написания контрольной работы ещё не изучен по программе.

Индивидуальные результаты в разрезе заданий

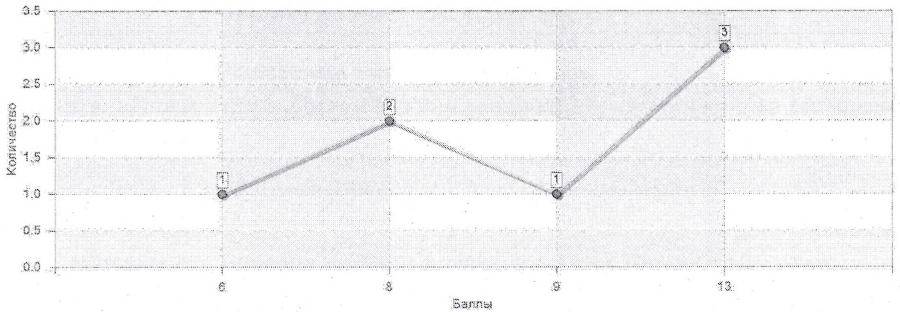
№ п/п	Задание / Ф.И.ученика код	Вариант	краткая форма ответа (*бланк ответов №1*)											развёрнутая форма ответа (*бланк ответов №2*)									Баллы (*20б*)	% выполнения работы	Оценка
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**			
			1б	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*	*1б*			
1	01	02	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	***6***	30	
2	02	01	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	***13***	65	

3	03	02	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	***13***	65	
4	04	01	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	***8***	40	
5	05	02	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	***13***	65	
6	06	01	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	***9***	45	
7	07	02	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	***8***	40	
Количество учащихся, выполнивших задание			***7***	***7***	***2***	***0***	***1***	***6***	***4***	***7***	***5***	***1***	***5***	***1***	***5***	***2***	***2***	***2***	***2***	***3***	***4***	***4***			
% выполнения задания			***100 %***	***100 %***	***29 %***	***0 %***	***14 %***	***86 %***	***57 %***	***100 %***	***71 %***	***14 %***	***71 %***	***14 %***	***71 %***	***29 %***	***29 %***	***29 %***	***29 %***	***43 %***	***57 %***	***57 %***			

Распределение результатов по баллам

Балл	***Количество***	***Доля***
6	1	14,29
8	2	28,57
9	1	14,29
13	3	42,86

График распределения результатов по баллам



Распределение результатов в зависимости от варианта

Вариант	*Участников*	*Средний балл*	*Средний процент выполнения*	*Количество участников, не преодолевших порог*	*Доля участников, не преодолевших порог*
Вариант 1	3	10	50,0	0	0
Вариант 2	4	10	50,0	0	0

Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности

Уровень сложности задания	*Доля выполнения*
Базовый	50,0

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	*Контролируемый элемент содержания*	*Доля выполнения*
8	Статистика и теория вероятностей	42.86
4	Числовые последовательности	42.86
7	Геометрия	45.71
6	Координаты на прямой и плоскости	46.94
3	Уравнения и неравенства	48.98
5	Функции	52.38
2	Алгебраические выражения	55.36
1	Числа и вычисления	60.71

Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков

Код КТ	*Проверяемый навык*	*Доля выполнения*
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	39.29
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	42.86
4	Уметь строить и читать графики функций	42.86
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50.00
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	60.71
2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	85.71

Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	*Контролируемый элемент содержания*	*Проверяемый навык*	*Доля выполнения*
1	2 Алгебраические выражения; 7 Геометрия; 6 Координаты на прямой и плоскости; 8 Статистика и теория вероятностей; 3 Уравнения и неравенства; 5 Функции; 1 Числа и вычисления ; 4 Числовые последовательности	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования ; 7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100.00
2	2 Алгебраические выражения; 7 Геометрия; 6 Координаты на прямой и плоскости; 8 Статистика и теория вероятностей; 3 Уравнения и неравенства; 5 Функции; 1 Числа и вычисления; 4 Числовые последовательности	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования ; 7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100.00
3	2 Алгебраические выражения; 7 Геометрия; 6 Координаты на прямой и плоскости; 8 Статистика и теория вероятностей; 3 Уравнения и неравенства; 5 Функции; 1 Числа и вычисления; 4 Числовые последовательности	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования ; 7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28.57
4	2 Алгебраические выражения; 7 Геометрия; 6 Координаты на прямой и плоскости; 8 Статистика и теория вероятностей; 3 Уравнения и неравенства; 5 Функции; 1 Числа и вычисления ; 4 Числовые последовательности	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования ; 7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0.00
5	2 Алгебраические выражения; 7 Геометрия; 6 Координаты на прямой и плоскости; 8 Статистика и теория вероятностей; 3 Уравнения и неравенства; 5 Функции; 1 Числа и вычисления; 4 Числовые последовательности	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования ; 7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14.29
6	1 Числа и вычисления	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования	85.71
7	6 Координаты на прямой и плоскости; 1 Числа и вычисления	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования	57.14
8	2 Алгебраические выражения; 1 Числа и вычисления	1 Уметь выполнять вычисления и преобразования ; 2 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100.00
9	3 Уравнения и неравенства	3 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	71.43
10	8 Статистика и теория вероятностей	7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	14.29

		жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
11	5 Функции	4 Уметь строить и читать графики функций	71.43
12	4 Числовые последовательности	4 Уметь строить и читать графики функций	14.29
13	2 Алгебраические выражения	2 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	71.43
14	2 Алгебраические выражения	7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28.57
15	6 Координаты на прямой и плоскости; 3 Уравнения и неравенства	3 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	28.57
16	7 Геометрия	5 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	28.57
17	7 Геометрия	5 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	28.57
18	7 Геометрия	5 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	42.86
19	7 Геометрия	5 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	57.14
20	7 Геометрия	7 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57.14

Выявлены дефициты:

1. Умение решать неравенства и их системы
2. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, используя теорию вопроса
3. Умение находить неизвестный элемент из указанной формулы
4. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Пути ликвидации дефицитов:

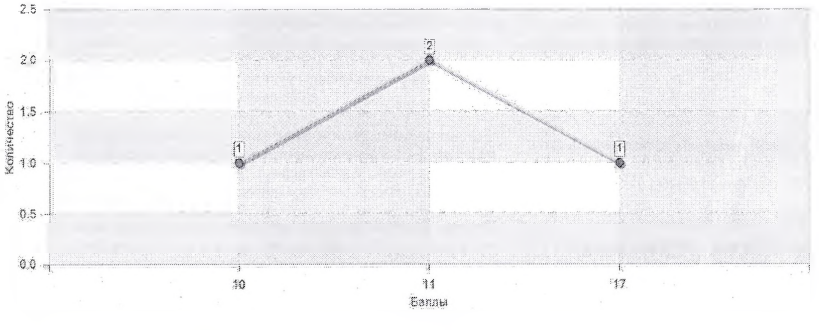
1. Продолжить систематическую работу на уроках по повторению, отработке основных математических понятий, алгоритмов решения уравнений, неравенств и их систем
2. Через систему дополнительных упражнений отработать умение по нахождению неизвестного элемента в формуле
3. Отработать на уроках и дополнительных занятиях умение поиска необходимой информации при решении задач разного вида.

ДКР по биологии 9 класс 2020г

В классе 7 человек, выбрали биологию – 4.
Максимальный балл КИМ -34.
Средний балл – 12,25
Средний процент выполнения – 36,03
Кол-во участников не преодолевших порог нет.
Доля участников не преодолевших порог - 0.

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
10	1	25
11	2	50
17	1	25



Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности:
Базовый уровень- 37,50%
Повышенный- 34,38%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2020

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
1	2.2 Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними	1.1.1 живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)	25.00
2	2.1 Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни	1.1.2 генов, хромосом, клеток; 2.3.1 на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	50.00
3	3.1 Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека; 3.2 Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	1.1.1 живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий) ; 2.3.5 культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; 2.3.4 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; 2.3.3 на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; 1.2.1 обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость	50.00
4	3.3 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	3.4 выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; 2.3.5 культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; 2.3.3 на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)	75.00
5	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	3.4 выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; 2.3.5 культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; 2.3.4 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	50.00
6	4.10 Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение; 4.1 Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; 2.1.10 причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; 2.1.7 родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	25.00
7	4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; 2.1.11 роль гормонов и витаминов в организме	25.00
8	4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	25.00
9	4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; 2.1.10 причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека	50.00
10	4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.2.1 обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0.00

11	4.4 Дыхание. Система дыхания; 4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.2.1 обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	75.00
12	4.8 Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения; 4.7 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины; 4.9 Покровы тела и их функции	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.2.1 обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	25.00
13	4.12 Органы чувств, их роль в жизни человека	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	25.00
14	4.13 Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словеснологическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека	2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0.00
15	4.15 Приёмы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения; 4.14 Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха	2.7 анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; 3.1 для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧинфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; 2.1.9 зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; 3.2 оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями; укусах животных; при простудных заболеваниях; ожогах; обморожениях; травмах;	25.00
16	5.1 Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	2.1.4 взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2.4 выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; 2.1.9 зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; 1.2.2 круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; 1.1.3 популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы	25.00
17	5.3 Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; 3.5 Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции ; 5.2 Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	2.7 анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; 1.2.2 круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; 2.1.6 необходимость защиты окружающей среды; 1.1.3 популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; 2.1.2 родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп) ; 2.1.1 роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; 2.1.5 роль биологического разнообразия в сохранении биосферы	100.00

18	5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.7 анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	0.00
19	5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; 1.1 признаки биологических объектов: ; 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; 1.2 сущность биологических процессов:	50.00
20	5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.2 изучать ; 2.1 объяснять:; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 2.3 распознавать и описывать:; 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	87.50
21	5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.7 анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; 2.4 выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	50.00
22	5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.7 анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; 2.4 выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	75.00
23	1 Биология как наука. Методы биологии; 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	25.00
24	5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.7 анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; 2.2.2 биологические процессы; 2.2 изучать ; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)	0.00
25	1 Биология как наука. Методы биологии; 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды; 2 Признаки живых организмов; 3 Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 Человек и его здоровье	2.2.2 биологические процессы; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); 2.8 проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научнопопулярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями; 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	0.00
26	4.1 Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека; 3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности; 3.3 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	2.2.2 биологические процессы; 2.3.4 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; 2.3.2 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; 2.3.3 на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; 2.6 определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)	16.67

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

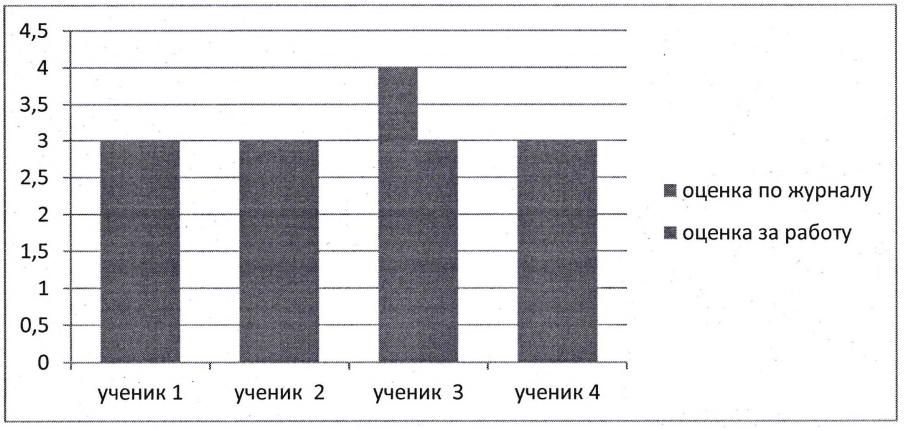


Диаграмма показывает, что трое обучающиеся подтвердили свои оценки – 75%, 1 – не подтвердил свою оценку – 25%.

Учащиеся проявили дефицит выполнения заданий по темам:

Биология как наука. Методы биологии;
Взаимосвязи организмов и окружающей среды;
Признаки живых организмов;
Система, многообразие и эволюция живой природы;
Человек и его здоровье;
Транспорт веществ;
Кровеносная и лимфатическая системы;
Психология и поведение человека.
Высшая нервная деятельность
Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.
Познавательная деятельность мозга.
Сон, его значение.
Биологическая природа и социальная сущность человека.
Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.
Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словеснологическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.
Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.
Цели и мотивы деятельности.
Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.
Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Пути ликвидации этих дефицитов:

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ДКР.

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
2.4.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	0.00
2.7.3	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)	25.00
1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	25.00
1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	37.50
2.5.2	Диаграммы, планы, карты	50.00
1.2.2	Кодирование и декодирование информации	50.00
1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	50.00
1.3.3	Логические значения, операции, выражения	100.00

Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения
2.5	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);	0.00
1.2	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;	25.00
3.4	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	25.00
2.4.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	37.50
2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	56.25
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	75.00

Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
1	1.1.3 Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	2.3 оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	75.00
2	1.2.2 Кодирование и декодирование информации	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	50.00
3	1.3.3 Логические значения, операции, выражения	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	100.00
4	1.1.2 Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.4.2 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	25.00
5	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	50.00
6	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	25.00
7	2.7.3 Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)	3.4 передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	25.00

8	2.4.1 Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	2.5 искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);	0.00
9	2.5.2 Диаграммы, планы, карты	2.4.2 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	50.00
10	1.1.3 Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	1.2 единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;	25.00

Пути ликвидации дефицитов:

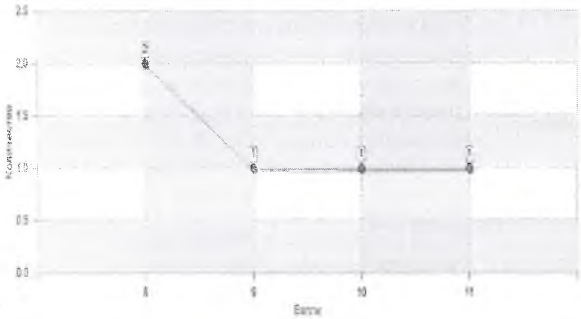
1. Провести качественный анализ ДКР, выявить причины низких результатов, определить меры по их устранению.
2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:
Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке Умение определять скорость передачи информации
Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки
3. Составить индивидуальный план работы с учащимися, которые показали низкие результаты. 4. Провести личные беседы с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по информатике через индивидуальную и групповую работу, помочь выбрать комбинацию тем, решение задач которых обеспечит преодоление порога успешности.

ДКР по обществознанию 9 класс.

В классе 7 человек, выбрали обществознание –.5
Максимальный балл КИМ -18.
Средний балл – 9,2
Средний процент выполнения – 51,11
Кол-во участников не преодолевших порог -0.
Доля участников не преодолевших порог - 0.

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
8	2	40
9	1	20
10	1	20
11	1	20



Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности:
Базовый уровень- 60%
Повышенный- 40%

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества	30.00
5.8	Выборы, референдум	30.00
5.10	Гражданское общество и правовое государство	30.00
5.6	Местное самоуправление	30.00
5.9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	30.00
5.5	Политический режим. Демократия	30.00
5.2	Понятие и признаки государства	30.00
5.3	Разделение властей	30.00
5.7	Участие граждан в политической жизни	30.00
5.4	Формы государства	30.00
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	40.00
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	40.00
4.1	Социальная структура общества	40.00
4.4	Социальные ценности и нормы	40.00
4.6	Социальный конфликт и пути его решения	40.00
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	40.00

2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	40.00
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	40.00
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	40.00
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	40.00
2.2	Наука в жизни современного общества	40.00
3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	46.67

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт	46.67
3.5	Обмен, торговля	46.67
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	46.67
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	46.67
3.8	Деньги	46.67
3.9	Заработная плата и стимулирование труда	46.67
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	46.67
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	46.67
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	46.67
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами	46.67
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	46.67
6.3	Понятие правоотношений	46.67
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	46.67
3.6	Рынок и рыночный механизм	46.67
6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	46.67
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	46.67
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства	46.67

6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	46.67
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	46.67
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	46.67
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	46.67
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации	46.67
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	46.67
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	46.67
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации	46.67
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	46.67
3.3	Экономические системы и собственность	46.67
3.12	Экономические цели и функции государства	46.67
1	Человек и общество	65.00
3	Экономика	65.00
4	Социальная сфера	65.00

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
5	Сфера политики и социального управления	65.00
2	Сфера духовной культуры	65.00
6	Право	65.00
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	80.00
1.4	Биологическое и социальное в человеке	80.00
1.2	Взаимодействие общества и природы	80.00
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	80.00
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	80.00
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	80.00
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	80.00
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	80.00

2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	20.00
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	45.00
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	48.89
2.6	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	56.67
2.4	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	70.00

Пути ликвидации дефицитов:

1. провести детальный анализ ошибок, допущенных в работе учащимися на уроке и на индивидуально-групповых дополнительных занятиях;
2. отработать с каждым учащимся все варианты по заданиям;
3. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы открытого банка ФИПИ по предмету.
4. Следует обратить внимание на изучение и повторение тем, связанных с вопросами Конституции РФ, разделов «Политика», «Право»
5. Уделить особое внимание обобщающему повторению материала, связанного с изучением Конституции РФ. Провести тренировочные работы связанные со знанием Конституции РФ. Повторить основные понятия, связанные с изучением Гражданского, Трудового, Семейного и Административного права. Повторить основные понятия, связанные с разделом «Политика».

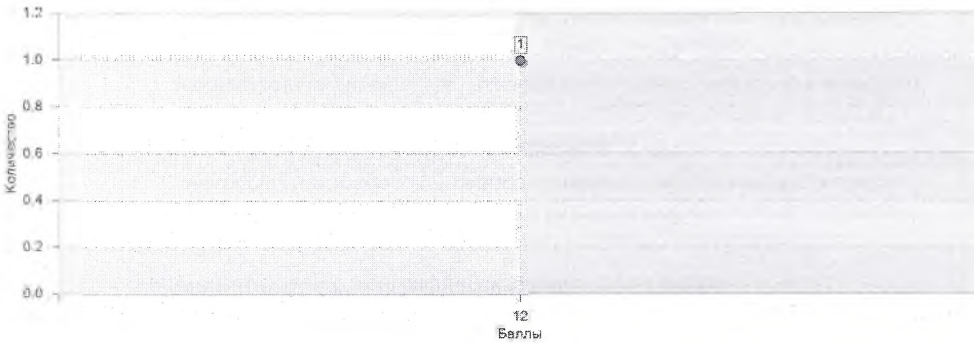
ДКР по географии 9 класс.

В классе 7 человек, выбрали географию – 1.
Максимальный балл КИМ -27.
Средний балл – 12
Средний процент выполнения – 44,44
Кол-во участников не преодолевших порог -0.
Доля участников не преодолевших порог - 0.

Вариант	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Вариант 2	1	12	44.44	0	0

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
12	1	100



Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности:

Уровень сложности задания	Доля выполнения
Базовый	44.44

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	42.31
Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	100.00

Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения
1	Знать / понимать:	42.31
3.2	чтения карт различного содержания;	100.00

5.4. Доля выполнения отдельных заданий

Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00

1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.2 чтения карт различного содержания;	100.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00

Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
15	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
16	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
17	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
18	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
19	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
20	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
21	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
22	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00

23	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
24	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
25	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
26	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	100.00
27	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00
30	1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 Знать / понимать:	0.00

Планируемые мероприятия по коррекции образовательных достижений учащихся:
Повторить:

знание о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;

сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;

умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение выбирать источники географической информации (картографические…), необходимые для решения учебных… задач,

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения,

- научится осуществлять поиск информации в атласе.

Управленческие решения по результатам проверочных работ:

1. Контроль за проведением консультаций по предметам ОГЭ по Демоверсиям;
2. Контроль за организацией работы педагогов с учащимися, не выполнившими 50% заданий работы, организация и проведение дополнительных индивидуальных занятий и выполнить повторную подобную работу.
3. Отслеживание работы по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
4. Включать педагогам в уроки целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД;
5. Педагогам проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки;
6. Учителям-предметникам учить заполнять бланки ОГЭ.

14.01.2020

Заместитель директора по УВР _____ Замятина Н.В.