##  “УТВЕРЖДАЮ”

 Директор МКОУ Осинцевской ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Епанчинцева/

 Приказ № 35 от « 20 » июня 2012 г.

**Положение о портфолио достижений младшего школьник**а

**І. Общие положения**

1.1 Настоящее положение о портфолио достижений младшего школьника (далее – Портфолио) реализовано с целью реализации требований ФГОС начального общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Как обязательный компонент определения итоговой оценки портфолио достижений включено в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2 Портфолио - индивидуальная накопительная оценка личностных достижений младших школьников,   сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в  определенный период  его   обучения  с 1 – 4 класс в разных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
Портфолио  дополняет традиционные контрольно - оценочные средства и  позволяет  учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой,  социальной,  коммуникативной и  других.

Планируемые результаты:

-формирование умений ксамоопределению, самопознанию, самореализации способности обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию;

-планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку;

-умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнений учебных заданий с использованием учебной литературы

-формирование умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Личностные результаты

-формирование у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

1.3 Данное положение составлено в соответствии с решением Педагогического совета школы, в целях объективного фиксирования индивидуальных достижений младших школьников и системного введения ФГОС НОО, а также на основе следующих нормативных и методических документов:

-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012 г;

- приказ №373 Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года (зарегистрирован в Минюсте №17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Основная образовательная программа НОО;

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования СО Школа 2100;

* 1. **Задачи Портфолио:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* - сохранять *результаты* достижений обучающегося − учебных и внеучебных − за четыре года начальной школы;
* сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок;
* развивать у обучающегося умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной) деятельности обучающихся;
* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

1.5 **Функции**

- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени,

-целеполагания – поддерживает учебные цели,

- мотивационная – поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей,

- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ,

- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году,

- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

1.6 **Основные разделы «Портфеля достижений»:**

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).
	1. **Участники работы с портфолио достижений младшего школьника**

Работа с портфолио обучающегося начальной школы ведется с помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей. Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая с учителями и родителями.

*Обучающиеся начальной школы:*

Собирают материал для портфолио, ведут аккуратно, систематически, творчески оформляют, презентуют результаты портфолио;

*Классный руководитель:*

Проводит информационную работу с родителями. Управляет процессом создания и заполнения Портфолио каждого ученика. Готовит материалы диагностики. Организует деятельность обучающихся по сбору, оценке и предъявлению работ.

*Учителя – предметники, работающие в данном классе:*

Готовят материалы диагностики. Организуют деятельность обучающихся по сбору, оценке и предъявлению работ по своему предмету. Участвуют в итоговом мероприятии по презентации Портфолио.

*Родители:*

Оказывают помощь в составлении портфолио.

*Администрация:*

Стимулирует работу учителя с портфолио.

**ІІ.Структура и содержание портфолио достижений младшего школьника**

Портфолио ученика начальной школы имеет следующую структуру:

2.1 **Титульный лист,** который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика); в 1 классе единообразное для всех учащихся оформление титульного листа, во 2-4 классах оформление титульного листа учениками самостоятельно совместно с родителями (или самостоятельно на специальных занятиях).

2.2 ***Информационный лист***

Краткие сведения о ребёнке: родители (по желанию ребёнка), краткая биография, увлечения, кружки. Чему я хочу научиться в школе? Вне школы? Чему я научился в школе? Вне школы?

2.3 ***Формальные и творческие детские работы***

***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют уси­лия, прогресс и достижения обучающегося в различных об­ластях.

В состав портфеля достижений могут включаться резуль­таты, достигнутые учеником не только в ходе учебной дея­тельности, но и в иных формах активности: творческой, со­циальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседнев­ной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, ко­торый используется для оценки достижения планируемых ре­зультатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

/**. *Выборки детских работ* — *формальных и творчес­ких,*** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых уча­щимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреж­дения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений явля­ются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода ра­бот могут быть:

• *по русскому, родному языку и литературному чте­нию, литературному чтению на родном языке, иностран­ному языку —* диктанты и изложения, сочинения на задан­ную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи мо­нологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, ма­териалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформ­ленные результаты мини-исследований, записи решения учеб­но-познавательных и учебно-практических задач, математи­ческие модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирую­щих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материа­лы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проек­тов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие рабо­ты, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской дея­тельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, ил­люстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров испол­нительской деятельности, дневники наблюдений и самоконт­роля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2.Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действи­ями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного

руководи­теля), иные учителя-предметники, школьный психолог, орга­низатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3.Материалы, характеризующие достижения обуча­ющихся в рамках внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности,*** например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спор­тивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степе­ни достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**ІІІ.Организация работы по составлению и предъявлению портфолио достижений младшего школьника**

3.1 Знакомство обучающихся с необходимостью создания портфолио, целями и задачами, обучение учителем обучающихся заполнению портфолио.

Портфолио вводится в 1 классе с 1 ноября, во 2-4 классах с 1 сентября.

В тематическом плане уроков (внеурочные занятия) предусматривается работа с Портфолио (предметы по выбору учителя).

3.2 **Заполнение портфолио**.

Обучающийся, по желанию, может поместить в любой раздел материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса, обучающийся проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору обучающегося в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

3.3 **Учитель пополняет только обязательную часть**: данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе, один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

3.4 **Отчёт о работе с Портфолио** проводится 2 раза в год в каждом классе в конце 1 полугодия и в конце года.

 Формы организации отчёта детей о работе с Портфолио по желанию учителя, обучающихся и их родителей (классный час, праздник «Мои достижения в учебном году»), в 4 классе учебная конференция (Приложение о проведении учебной конференции «Наши достижения в начальной школе»), презентация Портфолио.

 Номинации:

« Самый оригинальный портфолио»;

« За лучшее оформление работ»;

« Идея!»;

« За многогранность таланта»;

« За трудолюбие»;

« За творческий подход»

**ІV. Оценка работ, предъявляемых в портфолио достижений младшего школьника**

 **Комплексная накопленная оценка**, вывод по всем материалам «Портфеля достижений», включает в себя:

**4.1. Прогресс, наблюдаемый в личностных результатах:**

* появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение обучающимся этих целей в начале каждого года).
* возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение обучающимся в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
* в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого обучающегося и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

**4.2. Динамика метапредметных результатов** (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

* сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

 − умеет ли обучающийся работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

* умеет ли обучающийся вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

**4.3. Динамика предметных результатов** (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

**4.4****Комплексная накопленная оценка определяется:**

* В конце 4-го класса
* Педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации.
* Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого обучающегося.
* Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий,* а также *опорной системы знаний,* обеспечивающих ему возможность продолжения об­разования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и ре­шения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

 Сбор информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах допустим только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.