

Методические рекомендации по организации урока информационной безопасности в начальной школе

Анализ УМК по информатике и ИКТ для начальной школы на предмет изучения информационной безопасности позволяет сделать вывод о том, что на уровне начального общего образования в рамках предмета «Информатика» акцент в соответствии с требованиями ФГОС делается на соблюдении обучающимися норм информационной избирательности, этики и этикета.

УМК «Информатика» 2-4 класс (ФГОС), автор Матвеева Н.В. и др.

Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами происходит в течение всего обучения на компьютерных практикумах. Отдельно тема информационной безопасности не изучается.

УМК «Информатика» 3-4 класс (ФГОС), авторы Могилев А. В., Цветкова М. С.

Предметные результаты «Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» формируются при изучении темы «Информационные процессы» на уроках «Информационная сеть Интернет и web-ресурсы», «Просмотр сайтов в сети Интернет», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта» в 4 классе. Отдельно тема информационной безопасности не изучается.

УМК «Информатика» 3-4 класс (ФГОС), авторы М. А. Плаксин, Н. Г. Иванова, О. Л. Русакова

Авторы данного УМК рекомендуют обратить внимание на «формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды» при изучении таких тем, как «Информация вокруг нас», «Как можно представить информацию», «Какие инструменты помогают работать с информацией», «Компьютер — помощник человека», «Знакомство с компьютером», «Как человек общается с компьютером», «Что можно делать с информацией», «Как мы получаем информацию», «Что нужно делать, чтобы получить информацию». Отдельно тема информационной безопасности не изучается.

УМК «Информатика и ИКТ» 1-4 класс, (ФГОС), авторы Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова

Тема «Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность» изучается во 2, 3 и 4 классах по 1 ч. Предметные результаты,

связанные с изучением этических норм работы с информацией и информационной безопасности личности, авторы рекомендуют формировать в рамках изучения тем «Правила поведения в компьютерном классе» (2 класс), «Правила использования коллективных носителей информации» (3 и 4 классы), «Правила цитирования литературных источников» (4 класс). К содержанию этого материала следует возвращаться постоянно, добиваясь не только знания этих правил, но и их сознательного выполнения.

УМК «Информатика в играх и задачах» 2-4 класс, (ФГОС), авторы Горячев А.В.

Автор в целевых установках обращает внимание на формирование у обучающихся критического отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей. Отдельно тема информационной безопасности не изучается.

Таким образом, ни в одном УМК в поурочном планировании нет урока информационной безопасности в явном виде, однако именно в этом возрасте дети становятся активными пользователями компьютера, осваивают мобильные устройства, начинают использовать Интернет и мобильные приложения для организации досуга. Поэтому совершенно необходимо дополнительное проведение уроков информационной безопасности для младших школьников, возможно, в рамках внеурочной деятельности.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Ряд дисциплин начального образования позволяют привлекать использование Интернета для осуществления учебной деятельности. Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными, в частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультимедиа. В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения, а работа в Интернете позволяет ускорить и расширить процесс поиска информации.

В школе создаются условия для организации возможности использования Интернет ресурсов на уроках и во внеурочное время. Информационная политика учебных учреждений, как правило, жестко регламентируется. То есть учителя не имеют возможности устанавливать на

школьные компьютеры различные программы и производить настройки. Однако учителя-предметники должны иметь представление о безопасном использовании Интернета для возможного изменения информационной политики своего учебного заведения и для организации рекомендаций при общении с родителями учеников.

Необходимо также учитывать *психологические особенности ребенка этого возраста 7-8 лет* [1]:

Как считают психологи, для детей этого возраста абсолютно естественно желание выяснить, что они могут делать без разрешения родителей. В результате, находясь в Интернете, ребенок будет пытаться посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Стоит учитывать, что дети в таком возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Дети этого возраста любят играть в сетевые игры и путешествовать по Интернету. Вполне возможно, что они используют электронную почту и могут заходить на сайты и чаты, не рекомендованные родителями.

По поводу использования электронной почты хотелось бы заметить, что детям такого возраста не рекомендуется иметь собственный электронный почтовый ящик — они должны пользоваться семейным, чтобы родители могли контролировать переписку.

Дети этого возраста должны выходить в Интернет первоначально только под присмотром учителей или родителей на сайты, которые соответствуют возрасту и культурному развитию ребенка.

С 9 лет дети, как правило, уже имеют представление о том, какая информация есть в Интернете. Абсолютно нормально, что они хотят увидеть ее, прочесть, услышать. При этом нужно помнить, что доступ к нежелательным материалам можно легко заблокировать при помощи средств родительского контроля.

Важно настаивать, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями из Интернета. Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения, объяснив им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

Рассмотрим **рекомендации для учителей начальных классов** [11]:

1. Перед первым выходом вашего ученика в Интернет как можно четче оговорите правила пользования сетью. Обсудите с ребенком, куда ему можно заходить (возможно, на первых порах стоит составить список сайтов), что можно и что нельзя делать, сколько времени можно находиться в Интернете.
2. Сообщите ему о том контроле, который вы намерены осуществлять: проверка посещенных ребёнком страниц, контроль времени,

проведенного в Сети, проверка адресов электронной почты. Объясните ребёнку, что вы доверяете ему и заботитесь о его безопасности.

3. Договоритесь с ребёнком о соблюдении им следующих правил:
 - сообщить родителям свое регистрационное имя и пароль, если ребенку разрешено участвовать в чатах или блогах, e-mail адрес и пароль почтового ящика;
 - никому, кроме родителей, эти сведения сообщать категорически нельзя;
 - не сообщать без разрешения родителей для каждого отдельного случая личную информацию (домашний адрес, номер телефона, номер школы, место работы родителей);
 - не отправлять без разрешения родителей свои фотографии или фотографии членов семьи другим людям через Интернет;
 - сразу обратиться к родителям, если ребенок увидит нечто неприятное, тревожащее, угрожающее на сайте или в электронной почте;
 - не соглашаться лично встретиться с человеком, с которым ребенок познакомился в сети;
 - если кто-то предлагает ребенку какой-то необычный "секрет" - тут же сообщить об этом родителям;
 - не скачивать, не устанавливать, не копировать ничего с дисков или из Интернета без разрешения родителей на каждый отдельный случай;
 - не делать без разрешения родителей в Интернете ничего, что требует оплаты;
 - проявлять уважение к собеседникам в Интернете, вести себя так, чтобы не обидеть и не рассердить человека.
4. В течение некоторого времени сопровождайте ребенка в его путешествиях по сети для того, чтобы убедиться, что ребенок соблюдает ваш уговор.
5. Периодически проверяйте в браузере журнал посещённых ребёнком Интернет-страниц. Конечно, журнал можно очищать, но не всякий ребёнок умеет это делать.

Большое значение для эффективности мероприятий по Интернет-безопасности имеет не только содержание, но и **форма его проведения**.

Для учащихся начальной школы целесообразно использовать следующие формы: урок-путешествие, урок-викторину, урок-соревнование, урок-игру, беседу, можно организовать проектную задачу по данному вопросу.

Приведем описание некоторых интересных идей для реализации уроков и форм организации внеурочной деятельности по рассматриваемой теме.

Организовать проектную деятельность во внеурочное время можно участвуя вместе с обучающимися в сетевых проектах на сайте

<http://www.nachalka.com/>. В разделе «Сетевые проекты» данного сайта описан план работы по проектам на очередной учебный год.

Под *сетевым проектом* на сайте понимают такую организацию проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

Начиная такое взаимодействие, учитель обязательно должен зарегистрироваться вместе с детьми на сетевом ресурсе, в этом могут помочь родители. При регистрации на ресурсе уже в деятельности можно проговорить правила создания паролей в сети (понятие надежного пароля) и значения учетной записи для организации безопасной сетевой деятельности (зарегистрированный пользователь несет ответственность за созданный им контент). В процессе работы над проектом, общаясь в сети с ровесниками, обучающиеся понимают не на словах, а на деле важность и необходимость сетевого этикета.

Таким образом, работая по сетевым проектам можно не только получить опыт проектной деятельности, организовать площадку для совместной деятельности ребенка и родителя, получить новые предметные знания по предложенной в проекте теме, но и изучить не в теории, а на практике вопросы безопасности в Интернет.

В Интернете много тематических интересных видео, сетевых интерактивных ресурсов, игр, тестов. С помощью перечисленных ниже ресурсов в интересной форме можно организовать целенаправленную деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время по формированию полезных навыков безопасной работы в сети:

1. Интернет-игра по информационной безопасности <http://igra-internet.ru/game>. Много разных игр для всех возрастов. Требуется бесплатная регистрация.
2. Игра для детей 7-10 лет "Через Web джунгли". <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>
3. "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности. <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
4. Сказка о Колобке и Интернет-безопасность. Данный ресурс представляет WIKI-рассказ о безопасности в Интернете со вставленными анимационными картинками. В интересном формате ребенок может познакомиться с опасностями и способами защиты в сети.
5. Образовательный проект МТС «Дети в Интернете» <http://detionline.com/mts/about> в разделе «Уроки» предлагает дидактический материал для проведения урока - видео, презентацию, методическое пособие, брошюру для родителей, онлайн игру.

6. **Правила Интернет-этикета** для школьников
http://chitalia.blogspot.com/2009/12/blog-post_6152.html
7. На сайте Центра безопасности Google в разделе «Ресурсы» <http://www.google.ru/intl/ru/safetycenter/> можно найти большой список полезных Интернет-ресурсов по данной теме
8. **Проект «Разбираем Интернет»** <http://www.razbiraeminternet.ru/> рассказывает об устройстве электронного мозга сетевого пространства, дети узнают, как получить доступ к знаниям, находить нужную информацию, критически оценивать контент, создавать собственные Интернет-проекты, общаться — и делать все это, соблюдая простые правила безопасности.
9. **Детский портал «Смешарики»** www.smeshariki.ru, представляет цельную игровую развивающую среду, Детская социальная сеть Смешариков – **Шарарам** <http://www.smeshariki.ru/auth.aspx> представляет собой интерактивное образовательное пространство, где дети могут общаться друг с другом и получать полезные навыки, в том числе и в части правил безопасности в Интернете.
10. **Твиди Интернет-портал для детей и подростков 6-16 лет** <http://www.tvidi.ru/> –онлайн-игры, виртуальные миры, форумы, конструктор комиксов, новости, чаты, социальная сеть, онлайн-кинотеатр, сервисы хранения фото-, видео- и аудиофайлов. Портал содержит советы и рекомендации по безопасному использованию Интернета.

Опыт использования ресурса №3 данного списка представлен в электронной книге <http://issuu.com/olgaozyuma/docs/-/1> (имя автора публикации книги не обнаружено) Учитель организует целенаправленную деятельность детей для приобретения знаний обучающихся по вопросам безопасности с помощью данного ресурса (рис1).

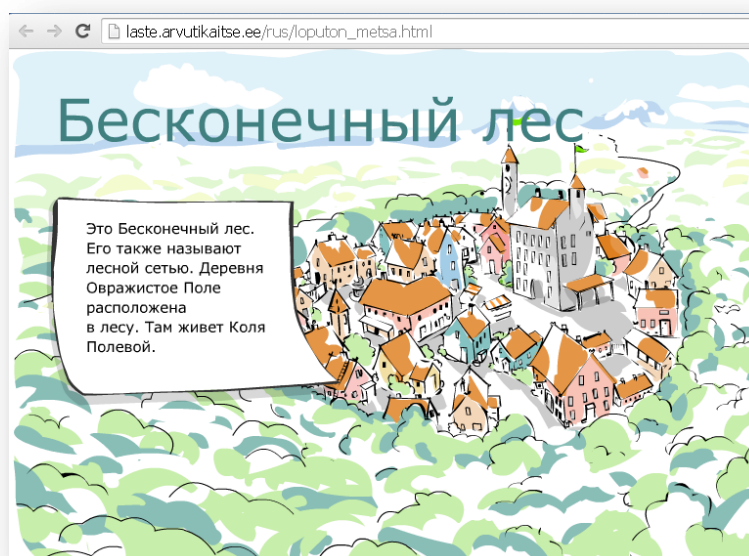


рис.1

На первом занятии дети разбирают форму создания слова, рассматривают как изменяется слово «*опасность*», если к нему добавляется приставка *без-*, далее дети обсуждают информацию, представленную в форме сказки «Бесконечный лес» http://laste.arvutikaitse.ee/rus/loputon_metsa.html, затем в группах создают рисунки, коллажи, визуализирующие новые, изученные понятия (спам, вирусы, черви, письма счастья), в конце первого занятия защищают проекты.

В начале второго занятия проходят тест, далее принимают соглашение о кодексе поведения в *Интернете*, расписываются в нем и получают задание домой: обсудить кодекс с родителями и заверить его.

Представим идею использования ресурса №4 предложенного выше списка - Сказка о Колобке и Интернет-безопасность на уроке или при организации внеурочного времени.

Дети знакомятся с отрицательными и положительными героями сказки (рис 2), которые в сказке представлены анимированными картинками. Далее читают рассказ о приключениях героев.

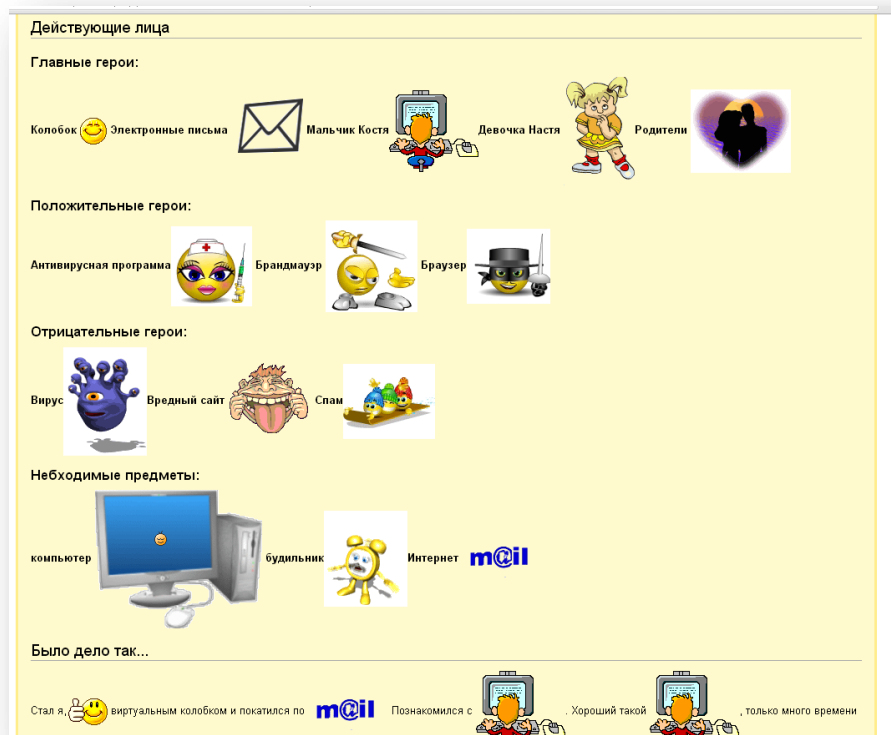


Рис2.

После прочтения дети получают задание заполнить таблицу совместного редактирования (рис 3), где классифицируют рассмотренные понятия и определяют роль каждого героя в сказке.

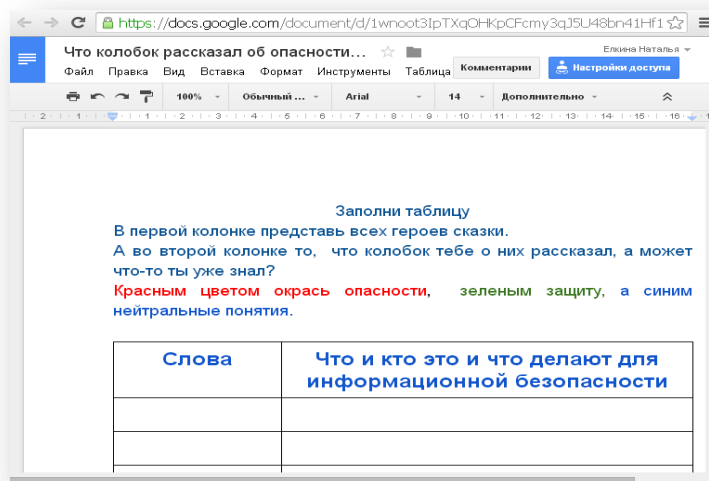


Рис 3.

Итак, подведем итоги.

Учителю начальных классов для обучения своих воспитанников организации безопасной работы в сети Интернет нужно:

Знать какие опасности подстерегают ребенка в Интернете и его интересы в соответствии с возрастными особенностями

Иметь каталог качественных дидактических сетевых или локальных электронных материалов по теме изучения

Организовать интересную деятельность по освоению новых знаний и формированию умений безопасной работы в сети Интернет на уроке и во внеурочное время.

Обращать внимание родителей на проблему безопасности ребенка в сети Интернет.