КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический работник |  |  |
| Класс |  |  |
| Цель посещения |  |  |
| Тема урока |  |  |
| Целеполагание. Задачи урока |  |  |
| Тип урока |  |  |
| Вид урока | ТрадиционныйИсследованиеАукционИграПутешествиеСеминарЗачетДругое |  |
| Начало урокаОрг.моментМотивация | Приветствие \_\_\_\_\_\_\_ , проверка готовности к уроку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| Этапы урока | Четкое соблюдениеНеобходимость временного регламентаПолучение продуктивной обратной связиСвязь этапов урока с типом и видом урокаЦелесообразность наличия или отсутствия этапов |  |
| Готовность педагогического работника к уроку | Наличие плана \_\_\_\_\_\_ , продуманность методов, приемов \_\_\_\_\_ , теоретические знания \_\_\_\_\_ , логика изложения, научность |  |
| Характер педагогического общения на уроке | 1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости.
2. Обращение к обучающимся по имени.
3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д
4. Поощрение чувства независимости, уверенность в себе при ответе.
5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа.
 |  |
| Валеологический аспект | 1. Гигиенические требования к кабинету. \_\_\_\_\_\_
2. Поза обучающихся, контроль осанки. \_\_\_\_\_\_
3. Интеллектуальная активность обучающихся. \_\_\_\_\_
4. Наличие эмоциональных пауз. \_\_\_\_\_
5. Чередование позы обучающихся. \_\_\_\_\_
 |  |
| Организация внимания | Урок начинается со стимулирующего введения \_\_\_\_\_ , в течении урока меняются формы учебной деятельности \_\_\_\_\_ , педагогический работник «держит» внимание детей \_\_\_\_\_ |  |
| Организация повторения основного материала | А. повторение спланировано \_\_\_\_\_ ,Б. в работу на повторение включается слабые обучающиеся \_\_\_\_, повторение проводится на уровне воспроизведения \_\_\_\_\_ , повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний \_\_\_\_\_ , повторение проводится в измененной ситуации \_\_\_\_.Повторение организовано через:- работу в парах- диалог- беседу- групповую деятельность - коллективную деятельность. |  |
| Форма контроля | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль педагогического работника. |  |
| Рефлексия | На каждом этапе урокаВ конце урокаЦелесообразность использования |  |
| Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности. | Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, \_\_\_\_\_\_ )Письменные (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, \_\_\_\_\_ )Культура устной речи (отвечать на вопрос, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать) |  |
| Уровень изложения | Проводится подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала \_\_\_\_\_\_ , в материале выделены наиболее трудные места \_\_\_\_\_ , содержание объясняется через:- проблемную ситуацию - самостоятельную работу обучающихся- домашнее задание - антиципацию (предвосхищение)- учебник- другоеНовый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов \_\_\_\_\_ , ключевые моменты отражены на доске \_\_\_\_ , приводятся аналогии и примеры \_\_\_\_\_\_ . |  |
| Используемые материалы | Объяснительно – иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)Проблемно – сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов).Частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое).Исследовательские ( работы с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности).Другие  |  |
| Методы и приемы как инструмент развития личности | Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые;Игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; сознание ситуации выбора и успеха. |  |
| Реализация компетентностного подхода  | 1. Социальные
2. Поликультурные
3. Коммуникативные
4. Информационные
5. Саморазвитие и самообразование
6. Продуктивной творческой деятельности
 |  |
| Темп урока | Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный |  |
| Оценка обучающихся  | Система оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся \_\_\_\_\_\_ , выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее \_\_\_\_\_ , учащиеся поощряются за конкретную работу \_\_\_\_\_ , деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника \_\_\_\_\_. |  |
| Работа учащихся не уроке | Активность – высокая, средняя, низкая.Интерес обучающихся, увлеченность \_\_\_\_\_\_\_\_.Уровень знаний – воспитание \_\_\_\_\_\_, осмысление \_\_\_\_\_, запоминание \_\_\_\_\_\_, применение в сходной ситуации \_\_\_\_, в новой ситуации \_\_\_\_. |  |
| Использование средств обучения | Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картинки).Дидактические материалы (карточки \_\_\_\_\_\_\_) |  |
| Мотивация на уроке | 1. Постановка цели, планирование, рефлексия \_\_\_\_\_
2. Через осознание необходимости изучаемого \_\_\_\_\_\_
3. Использование игр \_\_\_\_\_
4. Через успешность \_\_\_\_\_
5. Через отрицательные последствия \_\_\_\_\_
6. Через формирование ответственности («должен») \_\_\_\_\_
7. Через одобрение деятельности \_\_\_\_\_\_
8. Через интерес к новому \_\_\_\_\_
9. Через индивидуальные, творческие задания \_\_\_\_\_\_
10. Через самостоятельную работу обучающийся \_\_\_\_\_\_
11. Через анализ собственных результатов \_\_\_\_\_\_
12. Другое
 |  |
| Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД  | Познавательный интерес (задание: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания);Самостоятельная работа (по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода)Различные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, общеклассная).Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления. |  |
| Формирование личностных УУД |  |  |
| Достижение метапредметного результата |  |  |
| Межпредметные связи |  |  |
| Композиция урока | Личность в подаче материала \_\_\_\_\_, наличие выводов и обобщений \_\_\_\_\_ , четкость переходов от одного этапа к другому \_\_\_\_\_ , завершенность, итог урока \_\_\_\_\_. |  |
| Этапы урока | Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки домашнего задания, этап актуализации опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний обучающихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии. |  |
| Уровень усвоения информации | Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно – творческий |  |
| Домашнее задание | Дается инструктаж \_\_\_\_\_ , даются задания на повторения \_\_\_\_\_, дается индивидуальное задание \_\_\_\_\_, соответствует содержанию урока \_\_\_\_\_ , перегрузка домашним заданием \_\_\_\_\_\_ |  |
| Урок окончен | Вовремя \_\_\_\_\_\_ , после звонка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| Основные моменты хода урока  | Вывод, пожелания педагогическому работнику |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Использование современных компьютерных технологий в образовательной деятельности\**** |
| Направление использования | Результативность использования |
| Реализовано в полной мере (2 б.) | Реализовано частично (1 б.) | Не реализовано (0 б.) |
| Подготовка дидактических материалов для урока (распечатанные тесты, задания) |  |  |  |
| Создание и использование презентации типа PowerPoint |  |  |  |
| Проверка домашнего задания с использованием информационных ресурсов |  |  |  |
| Использование на уроке сети Интернет для поиска и передачи информации |  |  |  |
| Контроль усвоения учебного материала на уроке с использованием ИКТ (электронное тестирование и т.д.) |  |  |  |
| Осуществление контроля успеваемости учащихся с использованием современных ИКТ (электронный журнал) |  |  |  |
| Использование ИКТ в индивидуальной работе с мотивированными учащимися |  |  |  |
| Использование средств ИКТ для организации работы учащихся на уроке |  |  |  |
| Использование средств ИКТ для домашнего задания |  |  |  |
| ***Критическое мышление учителя в ходе урока\**** |
| Критерий | Уровень развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Логика изложения материала |  |  |  |
| Последовательность, обоснованность умозаключений, выводов |  |  |  |
| Отсутствие противоречий в суждениях, умозаключениях |  |  |  |
| Умение работать с текстом |  |  |  |
| Качество, доступность объяснения |  |  |  |
| Соответствие материала и методов работы с ним |  |  |  |
| Использование приемов ТРКМ (перечислите) |  |
| ***Сотрудничество*** |
| Критерий | Уровень развития |
| Высокий | Низкий  | Средний |
| Доброжелательность |  |  |  |
| Заинтересованность |  |  |  |
| Поощрение инициативы обучаемых |  |  |  |
| Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски») |  |  |  |
| Активность (все время в общении, держит обучаемых в тонусе) |  |  |  |
| Гибкость (легко схватывает и разрешает возникшие проблемы, конфликты) |  |  |  |
| Дифференцированность (индивидуальный подход) |  |  |  |

\*посещение урока не дает возможности в полной мере оценить уровень компетентности учителя в сфере ИКТ, развитость критического мышления, навыки сотрудничества. В данном случае собеседование по опроснику к диагностической карте учителя будет служить адекватным дополнением.