Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

Осинцевская основная общеобразовательная школа

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

**Рабочая программа  
курса дополнительного образования**

**«Школьный музей»  
Туристско-краеведческой направленности**

**Составитель:**Лебедкина Наталья Николаевна

с. Осинцевское

**Содержание**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. |  | Пояснительная записка. | 3 |
|  |  |  |  |
| 1.2. |  | Цель и задачи программы. | 5 |
|  |  |  |  |
| 1.3. |  | Содержание программы. | 5 |
|  |  |  |  |
| 1.4. |  | Планируемые результаты. | 5 |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | | |
|  |  |  |  |
| 2.1. |  | Учебный план. | 6 |
|  |  |  |  |
| 2.2. |  | Календарный учебный график. | 6 |
|  |  |  |  |
| 2.3. |  | Рабочие программы. | 7 |
|  |  |  |  |
| 2.4. |  | Методические материалы. | 9 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»** |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 |  | Формы аттестации. | 10 |
|  |  |  |  |
| 3.2 |  | Оценочные материалы. | 11 |
|  |  |  |  |
| 3.3 |  | Список использованной литературы | 14 |
|  |  |  |  |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативные правовые акты,** в соответствии с которыми организуется и осуществляетсяобразовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограмме:

1.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9),

10 (6), 12, 55, 75);

2.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»);

3.Порядокорганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196;

4.Устав «Осинцевская ООШ»;

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**-по содержанию-**туристско-краеведческая;

**-по функциональному предназначению -** учебно-познавательная;

***-*по форме организации *–*** индивидуально – групповая, групповая;***-*по времени реализации *–***1 год;

**Новизна**. **Актуальность.**

Современное состояние культуры и общественной жизни предопределило изменение образовательных доктрин. В документах реформы образования декларирована необходимость социальной адаптации школьников, что напрямую связано с общим развитием личности.

Данная дополнительная образовательная программа **актуальна**, т.к. направлена на усиление роли школьного музея как особой воспитательной среды, способствующей социализации личности школьника, формирующей у учащихся системную картину мира, позволяющую видеть «большое в малом». Обучение по данной образовательной программе предоставляет каждому ребенку равные права и возможности для развития своих творческих способностей и реализации себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее интересны.**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается втом, что в ней автор, на основе собственного опыта работы с активом школьного музея

* анализа работы школьных музеев Санкт - Петербурга, сделал попытку обобщить накопившийся материал и создать дополнительную образовательную программу, в подготовке квалифицированных музейных кадров из числа заинтересованных учащихся, проявивших интерес к краеведению и исследовательской работе. При этом учебный курс предполагает изучение не только основ музейного дела, но и знакомство с экскурсоводческой деятельностью, правилами этикета, обучение грамотной икультурной речи, обучение основам исследовательской работы, практическое использование знаний, полученных на уроках информатики, истории и др.

Данная дополнительная образовательная программа **педагогическицелесообразна**, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельнымструктурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом в едином образовательном и воспитательном пространстве школы, своеобразным центром, способствующим формированию исторического и гражданского сознания учащихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, дающим возможность прививать навыки специальной научно-профессиональной деятельности –

исследовательской, источниковедческой, поисковой, литературоведческой, музееведческой. При этом создаются условия для полноценного использования музейного пространства в образовательном и воспитательном процессе школы.

**Педагогические идеи и принципы программы:**

* гуманизация образования;
* осуществление целостного подхода к воспитанию;
* соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
* деятельностный подход в обучении;
* формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся.

**Возраст детей:** данная программа рассчитана на детей среднегошкольного возраста.

**Программа является документом, открытым** для внесения изменений и дополнений.

**Характеристика особенностей возраста.**

**11-12 лет.**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

* + этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Легче воздействовать на подростков, если они выступают в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

**13-15 лет.**Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования

* к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослых. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** данной программы является создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве. Всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Для достижения цели программы «Школьный музей» решаются следующие **задачи:**

-активация работы музея, расширение сферы и методов использования воспитательного потенциала;

-поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;

- углубленное изучение и использование во всех формах работы музея современных информационных технологий;

- организация досуга учащихся, привлечение к участию в историко-патриотических программах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

-выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;

-укрепление связей между образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям.

**1.3 Содержание программы.**

Весь материал разделен на разделы:

**«Музейное дело»**

«Наследие в школьном музее»

**1.4. Планируемые результаты.**

1. Теоретическая подготовка обучающихся по основным разделам.
2. Практические умения и навыки.

3.Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение коммуникативности;
* умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации; работать с научной и учебной литературой;
* наличие локальной  нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
* систематизация работы  школьного музея
* получение целостной картины по истории развития района, поселка, школы и ее традиций.
* активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
* эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями

**Воспитанник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* делать выводы в результате совместной работы в группе;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов;

-воспитанники усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

.- приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, города, края;

- познакомить с бытом, нравами и обычаями родного края;

- свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать

эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь историишколы,родногокраясисториейРоссии.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

**-** учитывать мнение других людей при взаимодействии,вставать на сторону собеседника; **-** вести конструктивную беседу; **-** понимать себя,свои желания,мечты,ценности;

**-** бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Количество часов | | |  |
| п/п | раздел | Теория |  | Практика | Всего |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **«Музейное дело»** | 14 |  | 14 | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | «Наследие в школьном музее» | 17 |  | 57 | 74 |  |
|  | **Итого:** | 25 |  | 71 | 102 |  |

**2.2. Календарный учебный график.**

**2.2. Календарный учебный график.**

1. **Начало учебного года** - 1 сентября 2021 года

**Окончание учебного года** – 31 мая 2022 года (1-9, 11 классы)

**Окончание учебного года** – 7 июня 2022 года (10 класс)

**Окончание учебного года** – 30 июня 2022 года (для обучающихся, имеющих академическую задолженность),

2**. Продолжительность учебного года:**

в 1 классе – 33 учебных недели,

в 2-9, 11 классах – 34 учебных недели,

в 10 классах – 35 учебных недель, в том числе 1 неделя учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках учебного предмета «ОБЖ».

3. **Сроки и продолжительность учебного года по четвертям:**

**I четверть:**

с 01 сентября по 24 октября 2021 г. (7 учебных недель),

**II четверть:**

с 8 ноября по 30 декабря 2021 г. (8 учебных недель),

**III** **четверть:**

с 10 января по 20 марта 2022 г. (10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель),

**IV четверть:**

с 28 марта по 31 мая 2022 г. (9 учебных недель – 1 - 9, 11 классы),

с 29 марта по 7 июня 2022 г. (10 учебных недель – 10 класс).

Июнь-август – по графику летняя учебная практика в соответствии с Образовательной программой (Образовательными программами) (указать наименование программы, дату и номер приказа об утверждении программы)

4**. Сроки и продолжительность каникул:**

**Осенние каникулы:** с 25 октября по 7 ноября 2021 г. (14 календарных дней),

**Зимние каникулы:** с 31 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г. (10 календарных дней),

**Дополнительные зимние каникулы для 1 класса:** с 14 по 20 февраля 2022 г. (7 календарных дней),

**Весенние каникулы:** с 21 по 27 марта 2022 г. (7 календарных дней);

**Летние каникулы:**

с 01 июня (с 8 июня – 10 класс) по 31 августа 2022 г. (не менее 8 недель) по графику с учетом участия обучающихся в летней практике,

с 01 июля по 31 августа 2022 г. (8 недель) для обучающихся, имеющих академическую задолженность.

**5. Нерабочие праздничные и выходные дни:**

4 ноября 2021 г.- День народного единства;

5 ноября 2021 г. - выходной день, перенос с субботы 2 января 2021 г.;

31 декабря 2021 г. - выходной день, перенос с воскресенья 3 января 2021 г.;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2022 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2022 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2022 г. – День защитника Отечества;

7 марта 2022 г. - выходной день, перенос с субботы 5 марта 2022 г.;

8 марта 2022 г. - Международный женский день;

1 мая 2022 г. - Праздник Весны и Труда;

2 мая 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 1 мая 2022 г.;

3 мая 2022 г. - выходной день, перенос с субботы 1 января 2022 г.;

9 мая 2022 г. – День Победы;

10 мая 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 2 января 2022 г.;

12 июня 2022 г. – День России;

13 июня 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 12 июня 2022 г.

Сроки промежуточной аттестации – 10-25 мая каждого год

Сроки промежуточной аттестации – 10-25 мая каждого года

**2.3. Рабочие программы.**

«***Музейное дело*»**

Программа модуля разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития, реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, обеспечения необходимых условий для личностного развития.

**Учебный-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем | Количество часов | | |
| теория | практика | Всего |
| Раздел №1 **Музейное дело** | | | | |
| 1 | Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея. | 4 |  | 4 |
| 2 | История музейного дела в России | 4 |  | 4 |
| 3 | Организация работы школьного музея. Планирование деятельности. Знакомство с экспонатами школьного музея. | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Комплектование фондов школьного музея | 4 | 10 | 14 |
|  | **Итого:** | **14** | **14** | **28** |

**Содержание раздела**

*1.Введение* *(4часа)*

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

2.История музейного дела  в Росси.(4)

Начало коллекционирования древностей. Петр 1 и его Кунсткамера. Эрмитаж. Помещичьи собрания памятников искусства и древностей в 18-19 вв. Научные общества и музеи в советское время. Охрана и пропаганда памятников истории и культуры. Ведущие музеи страны в наше время.

*2.Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (6часов)*

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

*3.Комплектование фондов школьного музея (14 часов)*

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

**«Наследие в школьном музее»**

Развитие интереса к истории, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале гражданско – патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей

**Учебный-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем | Количество часов | | |
| теория | практика | Всего |
| Раздел №2**Наследие в школьном музее.** | | | | |
| 1 | Из истории нашего села.  Родной край в истории  государства Российского. | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Наша школа в истории края. | 2 | 7 | 9 |
| 3 | Наше природное наследие | 1 | 7 | 8 |
| 4 | Культурное наследие родного края | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Исследовательская деятельность юного краеведа | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Они отстояли победу. | 2 | 10 | 12 |
| 7 | Экскурсионная работа в школьном музее | 2 | 8 | 10 |
| 8 | Конкурс разработок мероприятий к годовщине ВОВ | 2 | 6 | 8 |
| 9 | Виртуальный музей | 2 | 4 | 6 |
|  | **Итого:** | **17** | **57** | **74** |

**Содержание раздела**

*1.Из истории нашего села.  Родной край в истории  государства Российского. (6ч)*

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

2.*Наша школа в истории края(9ч)*

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

*3.Наше природное наследие (8 часов)*

Теоретические занятия (4 часа)

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

4.*Культурное наследие родного края (8 ч)*

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

5.*Исследовательская деятельность юного краеведа( 7 часов)*

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, работа с архивными документами в исследовательских целях.

*6. Они отстояли победу. (12 часов)*

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны.

7.Конкурс разработок мероприятий к годовщине ВОВ (8) творческо-проектная деятельность

*8. Экскурсионная работа в школьном музее (10 ч)*

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

*9Виртуальный музей (10 часов)*

Создание электронного банка информации школьного музея. Работа в электронных архивах Нижегородской области. Создание сайта «Школьный музей».

**2.4.Методические материалы.**

**Формы занятий.**

-комбинированное занятие;

-практическое занятие;

-беседа;

-игра;

-лекция.

-экскурсия.

**Методы обучения:**

**-**словесный,

-наглядный,

-практический,

-объяснительно-иллюстративный,

-частично-поисковый,

-исследовательский,

-проблемный,

-игровой,

-дискуссионный,

-проектный.

**Форма организации образовательного процесса:**

-индивидуально-групповая и групповая;

**Категории обучающихся:**

**Технические средства обучения***:*

* Мультимедийный проектор;
* Компьютер;
* DVD

-Демонстрационный экран;

-Магнитная доска;

* Принтер.

**Педагогические технологии:**

* объяснительно-иллюстративное обучение;
* педагогика сотрудничества;

-игровые технологии;

* проблемное обучение;
* технология дифференцированного обучения детей по интересам;
* технология саморазвивающего обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

Среди занятий приоритетными являются:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению воспитанниками знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

**Этапы занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| **1этап** -организационный. | Подготовка детей к работе на | Организация начала |
|  | занятии. | занятия, активизация |
|  |  | внимания и создание |
|  |  | психологического настроя |
|  |  | на деятельность. |
| **2 этап** -подготовительный | Мотивация и принятие | Сообщение темы, цели |
| (подготовка к восприятию | детьми цели учебно- | учебного занятия и |
| нового содержания). | познавательной деятельности. | мотивация на учебную |
|  |  | деятельность детей. |
| **3 этап -** основной. | Обеспечение восприятия, | Усвоение новых знаний и |
|  | осмысления и запоминания | способов действий. |
|  | связей и отношений в объекте | Целесообразно при |
|  | изучения. | усвоении новых знаний |
|  |  | использовать задания и |
|  |  | вопросы, которые |
|  |  | активизируют |
|  |  | познавательную |
|  |  | деятельность детей. |
| **4 этап -** контрольный. | Выявление качества и уровня | Закрепление изученного |
|  | овладения знаниями, их | материала. Используются |
|  | коррекция. | тестовые задания, виды |
|  |  | устного и письменного |
|  |  | опроса, вопросы и задания |
|  |  | различного уровня |
|  |  | сложности |
|  |  | (репродуктивного, |
|  |  | творческого, поисково- |
|  |  | исследовательского). |
| **5 этап** -рефлексивный. | Мобилизация детей на | Самооценка |
|  | самооценку | результативности работы, |
|  |  | содержание и полезность  учебной работы. |
| **6 этап -** итоговый. | Дать анализ и оценку успешности и наметить перспективу последующей работы | Подведение итогов работы. |

Этапы могут по-разному комбинироваться, меняться местами, отсутствовать в зависимости от педагогических целей.

* дети с 12 до 15лет, проживающие на территории села.

**Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».**

**3.1 Формы аттестации.**

**Формы подведения итогов.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся модуля

проводится в следующих формах:

-сообщения и мини - доклады;

-опросы;

-творческие мастерские;

-тренинги, итоговые диагностики;

-выставки творческих работ;

-творческие отчёты;

**3.2 Оценочные материалы.**

Мониторинг включает в себя отслеживание степени освоения теоретической подготовки, практической подготовки; оценивание проектов по критериям, разработанным в школе; отслеживание результатов участия в школьных мероприятиях и пополнение портфолио каждого воспитанника. Общий мониторинг проводится по показателям представленной ниже таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | |  | |  | | | **Число** | **Методы** | |  | |
| (оцениваемые | | **Критерии** | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | |  | |
| **баллов** | **диагностики** | |  | |
| параметры) | |  | |  | | |  |  | |  | |
|  | |  | | **Теоретическая подготовка** | | |  |  | |  | |
| Теоретические знания | | Соответствие | | 1.практически не усвоил теоретическое | | | 0 | Наблюдение, | |  | |
| по основным разделам | | теоретических | | содержание программы; | | |  | тестирование, | |  | |
| учебно-тематического | | знаний | | 2.овладел менее чем ½ объема знаний, | | | 1 | контрольный | |  | |
| плана программы | | программным | | предусмотренных программой; | | |  | опрос и др. | |  | |
|  | | требованиям | | 3.объем усвоенных знаний составляет более ½; | | | 2 |  | |  | |
|  | |  | | 4.освоил практически весь объем знаний, | | |  |  | |  | |
|  | |  | | предусмотренных программой за конкретный | | | 3 |  | |  | |
|  | |  | | период | | |  |  | |  | |
| Владение | | Осмысленность | | 1.не употребляет специальные термины; | | | 0 | Наблюдение, | |  | |
| специальной | | и правильность | | 2.знает отдельные специальные термины, но | | | 1 | собеседование | |  | |
| терминологией | | использования | | избегает их употреблять; | | |  |  | |  | |
|  | | специальной | | 3.сочетает специальную терминологию с | | |  |  | |  | |
|  | | терминологии | | бытовой; | | | 2 |  | |  | |
|  | |  | | 4.специальные термины употребляет осознанно и | | |  |  | |  | |
|  | |  | | в полном соответствии с их содержанием. | | | 3 |  | |  | |
|  | |  | | **Практическая подготовка** | | |  |  | |  | |
| Практические умения | | Соответствие | | 1.практически не овладел умениями и навыками; | | | 0 | Наблюдение, | |  | |
| и навыки, | | практических | | 2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений | | | 1 | контрольное | |  | |
| предусмотренные | | умений и | | и навыков; | | |  | задание | |  | |
| программой (по | | навыков | | 3.объем усвоенных умений и навыков составляет | | |  |  | |  | |
| основным разделам | | программным | | более ½; | | | 2 |  | |  | |
| учебно-тематического | | требованиям | | 4.овладел практически всеми умениями и | | |  |  | |  | |
| плана программы) | |  | | навыками, предусмотренными программой за | | | 3 |  | |  | |
|  | |  | | конкретный период | | |  |  | |  | |
| Творческие навыки | | Креативность в | | 1.начальный (элементарный) уровень развития | | | 0 | Наблюдение, | |  | |
|  | | выполнении | | креативности - ребенок в состоянии выполнять | | |  | контрольное | |  | |
|  | | практических | | лишь простейшие практические задания педагога; | | |  | задание | |  | |
|  | | заданий | | 2.репродуктивный уровень – в основном, | | | 1 |  | |  | |
|  | |  | | выполняет задания на основе образца; |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | 3.творческий уровень (I) – видит необходимость | 2 | | |  | |
|  | |  | | принятия творческих решений, выполняет |  | | |  | |
|  | |  | | практические задания с элементами творчества с |  | | |  | |
|  | |  | | помощью педагога; |  | | |  | |
|  | |  | | 4.творческий уровень (II) - выполняет |  | | |  | |
|  | |  | | практические задания с элементами творчества | 3 | | |  | |
|  | |  | | самостоятельно. |  | | |  | |
|  | |  | | **Основные компетентности** |  | | |  | |
| ***Учебно-*** | | Самостоятельнос | | 1.учебную литературу не использует, работать с | 0 | | | Наблюдение, | |
| ***интеллектуальные*** | | ть в подборе и | | ней не умеет; |  | | | анализ | |
| Подбирать и | | работе с | | 2.испытывает серьезные затруднения при выборе | 1 | | | способов | |
| анализировать | | литературой | | и работе с литературой, нуждается в постоянной |  | | | деятельности | |
| специальную | |  | | помощи и контроле педагога; |  | | | детей, их | |
| литературу | |  | | 3.работает с литературой с помощью педагога или |  | | | учебно- | |
|  | |  | | родителей; | 2 | | | исследователь | |
|  | |  | | 4.работает с литературой самостоятельно, не | 3 | | | ских работ | |
|  | |  | | испытывает особых трудностей. |  | | |  | |
| Пользоваться | | Самостоятельнос | |  |  | | |  | |
| компьютерными | | ть в пользовании | |  |  | | |  | |
| источниками | | компьютерными | | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  | | |  | |
| информации | | источниками | |  |  | | |  | |
|  | | информации | |  |  | | |  | |
| Осуществлять учебно- | | Самостоятельнос | |  |  | | |  | |
| исследовательскую | | ть в учебно- | |  |  | | |  | |
| работу (писать | | исследовательск | |  |  | | |  | |
| рефераты, проводить | | ой работе | | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  | | |  | |
| учебные | |  | |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | |
| исследования, | |  | |  |  | | |  | |
| работать над проектом | |  | |  |  | | |  | |
| и пр.) | |  | |  |  | | |  | |
| ***Коммуникативные*** | | Адекватность | | 1.объяснения педагога не слушает, учебную | 0 | | |  | |
| Слушать и слышать | | восприятия | | информацию не воспринимает; |  | | |  | |
| педагога, принимать | | информации | | 2.испытывает серьезные затруднения в | 1 | | |  | |
| во внимание мнение | | идущей от | | концентрации внимания, с трудом воспринимает |  | | |  | |
| других людей | | педагога | | учебную информацию; |  | | |  | |
|  | |  | | 3.слушает и слышит педагога, воспринимает |  | | |  | |
|  | |  | | учебную информацию при напоминании и |  | | |  | |
|  | |  | | контроле, иногда принимает во внимание мнение | 2 | | |  | |
|  | |  | | других; |  | | |  | |
|  | |  | | 4.сосредоточен, внимателен, слушает и слышит |  | | |  | |
|  | |  | | педагога, адекватно воспринимает информацию, | 3 | | |  | |
|  | |  | | уважает мнении других. |  | | |  | |
| Выступать перед | | Свобода | | 1.перед аудиторией не выступает; | 0 | | |  | |
| аудиторией | | владения и | | 2.испытывает серьезные затруднения при | 1 | | |  | |
|  | | подачи ребенком | | подготовке и подаче информации; |  | | |  | |
|  | | подготовленной | | 3.готовит информацию и выступает перед |  | | |  | |
|  | | информации | | аудиторией при поддержке педагога; | 2 | | |  | |
|  | |  | | 4.самостоятельно готовит информацию, охотно |  | | |  | |
|  | |  | | выступает перед аудиторией, свободно владеет и | 3 | | |  | |
|  | |  | | подает информацию. |  | | |  | |
| Участвовать в | | Самостоятельнос | | 1.участие в дискуссиях не принимает, свое | 0 | | |  | |
| дискуссии, защищать | | ть в дискуссии, | | мнение не защищает; |  | | |  | |
| свою точку зрения | | логика в | | 2.испытывает серьезные затруднения в ситуации |  | | |  | |
|  | | построении | | дискуссии, необходимости предъявления | 1 | | |  | |
|  | | доказательств | | доказательств и аргументации своей точки |  | | |  | |
|  | |  | | зрения, нуждается в значительной помощи |  | | |  | |
|  | |  | | педагога; |  | | |  | |
|  | |  | | 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение | 2 | | |  | |
|  | |  | | при поддержке педагога; |  | | |  | |
|  | |  | | 4.самостоятельно участвует в дискуссии, | 3 | | |  | |
|  | |  | | логически обоснованно предъявляет |  | | |  | |
|  | |  | | доказательства, убедительно аргументирует свою |  | | |  | |
|  | |  | | точку зрения. |  | | |  | |
| ***Организационные*** | | Способность | | 1.рабочее место организовывать не умеет; | 0 | | | Наблюдение | |
| Организовывать свое | | самостоятельно | | 2.испытывает серьезные затруднения при | 1 | | | Наблюдение, | |
|  | |  | |  |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рабочее (учебное) |  | организовывать |  | организации своего рабочего места, нуждается в |  | собеседование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | место |  | свое рабочее |  | постоянном контроле и помощи педагога; |  |  |  |  |
|  |  |  | место к |  | 3.организовывает рабочее место и убирает за |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и |  | собой при напоминании педагога; | 2 |  |  |  |
|  |  |  | убирать за собой |  | 4.самостоятельно готовит рабочее место и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | убирает за собой | 3 |  |  |  |
|  | Планировать и |  | Способность |  | 1.организовывать работу и распределять время не | 0 |  |  |  |
|  | организовать работу, |  | самостоятельно |  | умеет; |  |  |  |  |
|  | распределять учебное |  | организовывать |  | 2.испытывает серьезные затруднения при |  |  |  |  |
|  | время |  | процесс работы |  | планировании и организации работы, | 1 |  |  |  |
|  |  |  | и учебы, |  | распределении учебного времени, нуждается в |  |  |  |  |
|  |  |  | эффективно |  | постоянном контроле и помощи педагога и |  |  |  |  |
|  |  |  | распределять и |  | родителей; |  |  |  |  |
|  |  |  | использовать |  | 3.планирует и организовывает работу, | 2 |  |  |  |
|  |  |  | время |  | распределяет время при поддержке |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (напоминании) педагога и родителей; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.самостоятельно планирует и организовывает | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работу, эффективно распределяет и использует |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | время. |  |  |  |  |
|  | Аккуратно, |  | Аккуратность и |  | 1.безответственен, работать аккуратно не умеет и | 0 |  |  |  |
|  | ответственно |  | ответственность |  | не стремится; | 1 |  |  |  |
|  | выполнять работу |  | в работе |  | 2.испытывает серьезные затруднения при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимости работать аккуратно, нуждается в | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | постоянном контроле и помощи педагога; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.работает аккуратно, но иногда нуждается в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | напоминании и внимании педагога; | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.аккуратно, ответственно выполняет работу, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контролирует себя сам. |  |  |  |  |
|  | Соблюдения в |  | Соответствие |  | 1.правила ТБ не запоминает и не выполняет; | 0 |  |  |  |
|  | процессе |  | реальных |  | 2.овладел менее чем ½ объема навыков | 1 |  |  |  |
|  | деятельности правила |  | навыков |  | соблюдения правил ТБ, предусмотренных |  |  |  |  |
|  | безопасности |  | соблюдения |  | программой; |  |  |  |  |
|  |  |  | правил |  | 3.объем усвоенных навыков составляет более ½; | 2 |  |  |  |
|  |  |  | безопасности |  | 4.освоил практически весь объем навыков ТБ, |  |  |  |  |
|  |  |  | программным |  | предусмотренных программой за конкретный | 3 |  |  |  |
|  |  |  | требованиям |  | период и всегда соблюдает их в процессе работы. |  |  |  |  |

**3.3.Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009

года с изменениями).

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М.1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важнымнавыкам в школе. Спб., 2002.
5. .Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.

Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002