Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

Осинцевская основная общеобразовательная школа

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

**Общеобразовательная общеразвивающая программа**

**дополнительного образования**

**«Трудовой десант «РИТМ»**

Духовно-нравственная направленность

**Составитель:**Костина Оксана Ивановна

с. Осинцевское

**Содержание**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. |  | Пояснительная записка. | 3 |
|  |  |  |  |
| 1.2. |  | Цель и задачи программы. | 5 |
|  |  |  |  |
| 1.3. |  | Содержание программы. | 5 |
|  |  |  |  |
| 1.4. |  | Планируемые результаты. | 6 |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** |
|  |  |  |  |
| 2.1. |  | Учебный план. | 7 |
|  |  |  |  |
| 2.2. |  | Календарный учебный график. | 7 |
|  |  |  |  |
| 2.3. |  | Рабочие программы. | 7 |
|  |  |  |  |
| 2.4. |  | Методические материалы. | 16 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»** |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 |  | Формы аттестации. | 18 |
|  |  |  |  |
| 3.2 |  | Оценочные материалы. | 18 |
|  |  |  |  |
| 3.3 |  | Список использованной литературы | 24 |
|  |  |  |  |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативные правовые акты,** в соответствии с которыми организуется и осуществляется

образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе:

1.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9),

10 (6), 12, 55, 75);

2.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»);

3.Порядокорганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196;

4.Устав МОУ «Осинцевская ООШ»;

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования **«Трудовой десант РИТМ»** в системе дополнительного образования детей в МОУ «Осинцевская ООШ»

программа ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, профессионального самоопределения и творческого научного труда детей

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры

- организации содержательного досуга.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**-по содержанию-**Социально-педагогическое;

**-по функциональному предназначению –**социальное воспитание;

***-*по форме организации *–*** индивидуально – групповая, групповая; ***-*по времени реализации *–***1 год;

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и гражданственности подростков.

**Актуальность** Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

**Педагогическая целесообразность***.*

состоит в том, что она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

 **Трудовое воспитание** — это процесс организации и стимулирования трудо­вой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования твор­чества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовое вос­питание вооружает учащихся общетрудовы­ми знаниями и навыками; развивает творческое отношение; способствует правильному выбору профессии.

**Педагогические идеи и принципы программы:**

* гуманизация образования;
* осуществление целостного подхода к воспитанию;
* соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
* деятельностный подход в обучении;
* формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся.

**Возраст детей:** данная программа рассчитана на детей среднего школьного возраста.

**Программа является документом, открытым** для внесения изменений и дополнений.

**Характеристика особенностей возраста.**

**11-12 лет.**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

* + этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Легче воздействовать на подростков, если они выступают в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

**13-15 лет.** Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования

* к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослых. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Развитие социально-активной деятельности подростков через участие

в волонтерском движении.

**Задачи программы:**

*Образовательные задачи:*

• знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

• обучение основам работы с различными видами информации.

• обучение методике социального проектирования;

• расширение навыков работы с информацией

• обучение методикам организации некоторых досуговых форм;

*Развивающие задачи:*

• формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

• развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

• расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми

различных социальных категорий

• развитие уверенности в себе; развитие рефлексивных умений, навыков

самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Воспитательные задачи:*

оспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

• воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

• формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и

укреплении здоровья

• содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе,

поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

• воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование

отношения к социальному служению как к норме жизни

**1.3 Содержание программы.**

**Содержание программы**включает:

*теоретический раздел* (информационный компонент): Социальное служение и социальная работа. История добровольчества. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

*практический раздел* погдготовка и проведение акций

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

**Раздел 1.** Понятие «волонтёрство»

**Раздел 2.** Социально – значимые акции**.**

**Раздел 3**. Становление волонтёрства в России**.**

**Раздел 4.** Волонтёром быть – Родину любить**!**

**Раздел 5.** Проектная деятельность волонтёра**.**

**Раздел 1. Понятие «волонтёрство».** **2 ч.**

Задачи волонтёрской деятельности, изучение направления деятельности

волонтёрских организаций, гражданская активность волонтёра.

**Раздел 2. Социально – значимые акции. 13 ч.**

Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями и детьми. Развитие волонтёрского движения в России и в мире. Роль волонтёров в становлении гражданского общества и укреплении государства. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства). Волонтёр и доброволец. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства).

**Раздел 3. Становление волонтёрства в России. 10ч.**

Подготовка к акции «Скажи вредным привычкам - нет!». Разработка плана акции. Проведение классных часов в начальных и старших классах «Скажи вредным привычкам - нет!». Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных и старших классах.

**Раздел 4. Волонтёром быть – Родину любить! 33 ч.**

Проведение к акции «Помоги ветерану». Проведение классных часов в начальных классах «Вспомним о героях». Проведение акции «Вахта Памяти». Проведение акции «Свеча Памяти».

**Раздел 5. Проектная деятельность волонтёра. 10 ч.**Проект как форма осуществления волонтёрской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта, основные характеристики волонтёрского проекта. Выдвижение идеи волонтёрских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде. Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтёрский проект

**1.4. Планируемые результаты.**

**Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием модулей и делятся на три группы:**

1. Теоретическая подготовка обучающихся по основным разделам.
2. Практические умения и навыки.

3.Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

* историю развития волонтерского движения;
* основные добровольческие организации России;
* понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
* правила составления информационного буклета, информационной газеты,
* новостной статьи, социальной рекламы, социального плаката, видеоролика;
* методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,
* КТД;
* возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей
* младшего школьного возраста;
* правила выхода из конфликтной ситуации;
* влияние психоактивных веществ на организм человека;
* способы отказа от употребления психоактивных веществ

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Общее кол - во часов | Теория | Практика |
| 1. | Раздел 1. Понятие «волонтёрство» | 2 ч. | 2 ч. | 0 ч. |
| 2. | Раздел 2. Социально – значимые акции.  | 12 ч. | 1 ч. | 12 ч. |
| 3. | Раздел 3. Становление волонтёрства в России.  | 10 ч. | 1 ч. | 9 ч. |
| 4. | Раздел 4. Волонтёром быть – Родину любить!  | 33 ч. | 1 ч. | 32 ч. |
| 5. | Раздел 5. Проектная деятельность волонтёра.  | 10 ч. | 1 ч. | 9 ч. |
| Итого: | 68 ч. | 6 ч. | 62 ч. |

**2.2. Календарный учебный график.**

1. **Начало учебного года** - 1 сентября 2021 года

**Окончание учебного года** – 31 мая 2022 года (1-9 классы)

**Окончание учебного года** – 30 июня 2022 года (для обучающихся, имеющих академическую задолженность),

2**. Продолжительность учебного года:**

в 1 классе – 33 учебных недели,

в 2-9 классы– 34 учебных недели,

3. **Сроки и продолжительность учебного года по четвертям:**

**I четверть:**

с 01 сентября по 24 октября 2021 г. (7 учебных недель),

**II четверть:**

с 8 ноября по 30 декабря 2021 г. (8 учебных недель),

**III** **четверть:**

с 10 января по 20 марта 2022 г. (10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель),

**IV четверть:**

с 28 марта по 31 мая 2022 г. (9 учебных недель – 1 - 9 классы),

4**. Сроки и продолжительность каникул:**

**Осенние каникулы:** с 25 октября по 7 ноября 2021 г. (14 календарных дней),

**Зимние каникулы:** с 31 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г. (10 календарных дней),

**Дополнительные зимние каникулы для 1 класса:** с 14 по 20 февраля 2022 г. (7 календарных дней),

**Весенние каникулы:** с 21 по 27 марта 2022 г. (7 календарных дней);

**Летние каникулы:**

с 01 июля по 31 августа 2022 г. (8 недель) для обучающихся, имеющих академическую задолженность.

**5. Нерабочие праздничные и выходные дни:**

4 ноября 2021 г.- День народного единства;

5 ноября 2021 г. - выходной день, перенос с субботы 2 января 2021 г.;

31 декабря 2021 г. - выходной день, перенос с воскресенья 3 января 2021 г.;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2022 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2022 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2022 г. – День защитника Отечества;

7 марта 2022 г. - выходной день, перенос с субботы 5 марта 2022 г.;

8 марта 2022 г. - Международный женский день;

1 мая 2022 г. - Праздник Весны и Труда;

2 мая 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 1 мая 2022 г.;

3 мая 2022 г. - выходной день, перенос с субботы 1 января 2022 г.;

9 мая 2022 г. – День Победы;

10 мая 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 2 января 2022 г.;

12 июня 2022 г. – День России;

13 июня 2022 г. - выходной день, перенос с воскресенья 12 июня 2022 г.

Сроки промежуточной аттестации – 10-25 мая каждого год

**2.3. Рабочие программы.**

Программа разработана для детей 12-16 лет с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 2 часа.

Курс рассчитан на 68 часа (в том числе: теоретические занятия – 6 ч., практические занятия – 62 ч.)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**Раздел 1. Понятие «волонтёрство»**

**Раздел 1. Понятие «волонтёрство».**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование тем** | **Всего** | **Количество часов** |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Понятие «волонтёрство»** .Задачи волонтёрской деятельности |  | 2 |  |
| 2 | Изучение направления деятельностиволонтёрских организаций. Гражданская активность волонтёра |  |  | 1 |

Содержание программы (2ч)

*Теоретическое*: Задачи волонтёрской деятельности, изучение направления деятельности

волонтёрских организаций, гражданская активность волонтёра.

**Раздел 2. Социально – значимые акции**

**Раздел 2. Социально – значимые акции**

**«**Игры народов Сибири и Дальнего Востока**»**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование тем** | **Всего** | **Количество часов** |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Социально – значимые акции.** Подготовка к акции «Чистое село Осинцевское».  |  | 1 |  |
| 2 | Разработка плана проведения акции. Круглый стол. |  |  | 1 |
| 3 | Подготовка к акции «Чистое село Осинцевское». Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях |  |  | 1 |
| 4 | Проведение акции «Чистое село Осинцевское» |  |  | 1 |
| 5 | «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа). |  |  | 1 |
| 6 | Проведение акции «Чистое село Осинцевское». |  |  | 1 |
| 7 | Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с детьми –круглый стол. |  |  | 1 |
| 8 | Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований. |  |  | 1 |
| 9 | Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований. |  |  | 1 |
| 10 | Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований. |  |  | 1 |
| 11 | Экскурсия в организации: ФАП ; МОУ «Осинцевская ООШ»-детский сад; отделение связи; Дом культуры, Осинцевская территориальная администрация. |  |  | 1 |
| 12 | Экскурсия в организации: ФАП ; МОУ «Осинцевская ООШ»-детский сад; отделение связи; Дом культуры, Осинцевская территориальная администрация. |  |  | 1 |
| 13 | Оформление буклетов «Билет в будущее». Подведение итогов профориентационного мероприятия «Билет в будущее». |  |  | 1 |
| Итого: | 13 | 1 | 12 |

**Раздел 3. Становление волонтёрства в России.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование тем** | **Всего** | **Количество часов** |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Становление волонтёрства в России. Развитие волонтёрского движения в России и в мире. Роль волонтёров в становлении гражданского общества и укреплении государства |  | 1 |  |
| 2 | Древняя Русь и Московское княжество. Волонтёрство в императорской России. Волонтёрство в советский период и в современной России. |  |  | 1 |
| 3 | Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтёров. |  |  | 1 |
| 4 | Нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства). Волонтёр и доброволец. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. |  |  | 1 |
| 5 | Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства) |  |  | 1 |
| 6 | Организаторы и участники волонтёрской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтёрство. Волонтёрская группа. Качества лидера волонтёрской группы. Волонтёрская организация |  |  | 1 |
| 7 | Шаг 1. Выбор направления волонтёрской деятельности. |  |  | 1 |
| 8 | Шаг 2. Поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта. |  |  | 1 |
| 9 | Шаг 3. Прохождение собеседования при приёме в волонтёрскую организацию и обучение волонтёров |  |  | 1 |
|  | Формирование навыка самопрезентации |  |  |  |
| Итого: | 9 | 1 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Волонтёром быть – Родину любить!** **Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование тем** | **Всего** | **Количество часов** |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Волонтёром быть – Родину любить! Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!» |  | 1 |  |
| 2 | Проведение часов общения в старших классах «Скажи вредным привычкам - нет!» |  |  | 1 |
| 3 | Участие в организации и проведении новогодних мероприятий |  |  | 1 |
| 4 | Участие в организации и проведении новогодних мероприятий |  |  | 1 |
| 5 | Участие в организации и проведении новогодних мероприятий |  |  | 1 |
| 6 | Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек) |  |  | 1 |
| 7 | Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек) |  |  | 1 |
| 8 | Проведение акции «Покормите птиц» совместно с обучающимися младших классов |  |  | 1 |
| 9 | Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных и старших классах |  |  | 1 |
| 10 | «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  |  | 1 |
| 11 | «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  |  | 1 |
| 12 | «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  |  | 1 |
| 13 | Организация акции «Письмо солдату» |  |  | 1 |
| 14 | Организация акции «Письмо солдату» |  |  | 1 |
| 15 | Организация акции «Письмо солдату» |  |  | 1 |
| 16 | Проведение акции «Помоги ветерану» |  |  | 1 |
| 17 | Проведение акции «Помоги ветерану» |  |  | 1 |
| 18 | Проведение акции «Помоги ветерану» |  |  | 1 |
| 19 | Проведение часов общения в начальных классах «Вспомним о героях» |  |  | 1 |
| 20 | Проведение часов общения в начальных классах «Вспомним о героях» |  |  | 1 |
| 21 | Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях» |  |  | 1 |
| 22 | Субботники около памятников села Осинцевское |  |  | 1 |
| 23 | Субботники около памятников села Осинцевское |  |  | 1 |
| 24 | Субботники около памятников д.Неустроева |  |  | 1 |
| 25 | Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк |  |  | 1 |
| 26 | Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк |  |  | 1 |
| 27 | Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк |  |  | 1 |
| 28 | Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк |  |  | 1 |
| 29 | Подготовка мероприятий к 9 мая. Акция «Вахта Памяти» |  |  | 1 |
| 30 | Подготовка мероприятий к 9 мая. Акция «Георгиевская лента» |  |  | 1 |
| 31 | Митинги около памятников с.Осинцевское и д.Неустроева , посвященные Дню Победы |  |  | 1 |
| 32 | Подготовка акции «Свеча Памяти» |  |  | 1 |
| 33 | Подготовка акции «Свеча Памяти» |  |  | 1 |
| Итого: | 33 | 1 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Проектная деятельность волонтёра****Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование тем** | **Всего** | **Количество часов** |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Проектная деятельность волонтёра. Проект как форма осуществления волонтёрской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта, основные характеристики волонтёрского |  | 1 |  |
| 2 | проекта |  |  | 1 |
| 3 | Выдвижение идеи волонтёрских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде |  |  | 1 |
| 4 | От идеи проекта — к его реализации. |  |  | 1 |
| 5 | Шаг 1. Формулирование идеи проекта. |  |  | 1 |
| 6 | Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана. |  |  | 1 |
| 7 | Шаг 3. Формирование |  |  | 1 |
| 8 | команды. |  |  | 1 |
| 9 | Шаг 4. Определение ресурсов. |  |  |  |
| 10 | Шаг 5. Начало реализации проекта |  |  |  |
| Итого: | 10 | 1 | 9 |

 |

 |

 |

|  |
| --- |
| **2.4.Методические материалы.****Формы организации деятельности учащихся на занятии**: индивидуальная; фронтальная; групповая; парная.**Виды занятий:** беседа, лекция, игры, практические занятия по изготовлению буклетов и социальных видеороликов, практикумы, тренинги, благотворительные и социальные акции.**Методы обучения:**словесные (лекция, объяснение, рассказ, беседа);наглядные (мультимедийные презентации, демонстрация работы программ); практические (упражнения, самостоятельная работа, творческие задания); общедидактические методы (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский).**Материально-техническое обеспечение программы:**- ноутбук;- видеопроектор;- демонстрационный экран. |
|  |

**Педагогические технологии:**

* объяснительно-иллюстративное обучение;
* педагогика сотрудничества;

-игровые технологии;

* проблемное обучение;
* технология дифференцированного обучения детей по интересам;
* технология саморазвивающего обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

Среди занятий приоритетными являются:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению воспитанниками знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

**Этапы занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| **1этап** -организационный. | Подготовка детей к работе на | Организация начала |
|  | занятии. | занятия, активизация |
|  |  | внимания и создание |
|  |  | психологического настроя |
|  |  | на деятельность. |
| **2 этап** -подготовительный | Мотивация и принятие | Сообщение темы, цели |
| (подготовка к восприятию | детьми цели учебно- | учебного занятия и |
| нового содержания). | познавательной деятельности. | мотивация на учебную |
|  |  | деятельность детей. |
| **3 этап -** основной. | Обеспечение восприятия, | Усвоение новых знаний и |
|  | осмысления и запоминания | способов действий. |
|  | связей и отношений в объекте | Целесообразно при |
|  | изучения. | усвоении новых знаний |
|  |  | использовать задания и |
|  |  | вопросы, которые |
|  |  | активизируют |
|  |  | познавательную |
|  |  | деятельность детей. |
| **4 этап -** контрольный. | Выявление качества и уровня | Закрепление изученного |
|  | овладения знаниями, их | материала. Используются |
|  | коррекция. | тестовые задания, виды |
|  |  | устного и письменного |
|  |  | опроса, вопросы и задания |
|  |  | различного уровня |
|  |  | Сложности |
|  |  | (репродуктивного, |
|  |  | творческого, поисково- |
|  |  | исследовательского). |
| **5 этап** -рефлексивный. | Мобилизация детей на | Самооценка |
|  | самооценку. | Психологического |
|  |  | состояния, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | результативности работы, |
|  |  | содержание и полезность |
|  |  | учебной работы. |
| **6 этап -** итоговый. | Дать анализ и оценку | Подведение итогов работы. |
|  | успешности достижения цели |  |
|  | и наметить перспективу |  |
|  | последующей работы. |  |

Этапы могут по-разному комбинироваться, меняться местами, отсутствовать в зависимости от педагогических целей.

**Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».**

**3.1 Формы аттестации.**

**Формы подведения итогов.**

**Способ оценки** - как правило, устный. При изложении оценки преподаватель отмечает недостатки выполненной работы, но основной аспект делает на ее достоинства, чтобы у ребенка сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

**3.3.Список использованной литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 г.

3. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

4. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).

5. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие (Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А.,Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

6. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

8. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

9. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н.