Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

Осинцевская основная общеобразовательная школа

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

|  |
| --- |
| Приложение № 26  к Основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования  МОУ «Осинцевская ООШ» |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы профессионального самоопределения»**

**9 класс**

основное общее образование

|  |
| --- |
| Составитель:  Бердникова Оксана Васильевна, учитель  I квалификационная категория |

c. Осинцевское

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы профессионального самоопределения»**

**Личностные результаты освоения учебного предмета :**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета«Основы профессионального самоопределения»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Основы профессионального самоопределения» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Основы профессионального самоопределения» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы профессионального самоопределения»:**

1) расширение представления подростков о себе;

2) понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда.

3) формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

4) осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений; формирование мотивации в профессиональном самоопределении;

5) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

В результате изучения предмета «Основы профессионального самоопределения» ученик должен знать/уметь:

**знать:**

значение профессионального самоопределения, понятия о профессиях и профессиональной деятельности, требования к составлению личного профессионального плана, правила выбора профессии, противопоказания по здоровью, поня­тия об интересах, мотивах и ценностях, психофизиологических и психологических ресурсах личности, в связи с вы­бором профессии, понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интел­лектуальных способностях, стилях общения, путях построения карьеры.

**иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества, о современных тенденциях на рынке труда, востребован­ных профессиях, о предпринимательстве, о рынке труда, путях получения профессии, о различных типах образова­тельных учреждений

**должны уметь:**

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, анализировать профессио – граммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, составлять резюме, личный профессиональный план.

**2. Основное содержание**

**Вводное занятие**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Основы профессионального самоопределения».

**Многообразие мира профессий.**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

**Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

**Анализ профессий**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Классификация профессий. Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Составление формул профессий.

**Здоровье и выбор профессии**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Тины профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

**Темперамент в профессиональном становлении личности**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

**Современный рынок труда и его требования к профессионалу**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации,

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.

Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие, предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица. Коррупция

**Моя профессиональная карьера**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

**Человек в новых социально-экономических условиях**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

**Оценка способности школьников к выбору профессии**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Определение способности школьников к выбору профессии.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | |
| 1 | Вводное занятие **Многообразие мира профессий.** | 1 | |
| 2 | **Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)** | **1** | |
| 3 | **Анализ профессий** Основные признаки профессиональной деятельности. | **1** | |
| 4 | **Здоровье и выбор профессии** Состояния здоровья при выборе профессии | **1** | |
| 5 | **Темперамент в профессиональном становлении личности** Общее представление о темпераменте. Способность к запоминанию Способность быть внимательным  Связи и закономерности между понятиями | **1** | |
| 6 | **Современный рынок труда и его требования к профессионалу**  Предприятия. Рыночная экономика.  Рыночная инфраструктура. | | **1** | |
| 7 | **Моя профессиональная карьера** Карьера Профессиональный план Биржа труда | | **1** | |
| 8 | **Человек в новых социально-экономических условиях** Новая индустриализация Экологические проблемы и их решение. | | **1** | |
| 9 | **Итоговое занятие «Мой выбор»** | | 1 | |
|  | **Итого:** | | **9** | |