Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Осинцевская основная общеобразовательная школа»

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

Приложение №

к Основной образовательной программе основного общего образования

МОУ «Осинцевская ООШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык**

**(английский язык)»**

основное общее образование

(ФГОС ООО)

**Составитель:**

Дылдина Татьяна Александровна,

учитель, высшая квалификационная категория

2019

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

## Метапредметные результаты **освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский) будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» отражают:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

учебног

**Выпускник получит возможность научиться**

*- вести диалог-обмен мнениями;*

*- брать и давать интервью;*

*- вести диалог -расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопрос, описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста,*

*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,*

*расписание и т. п.);*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую,

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- устанавливать причинно -следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь.**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с у потреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо ( e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих

сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе , соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , - *ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

- наречия при помощи суффикса -*ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

- числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

*-* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения

союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where,* *how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning* *French);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия

слова, выражающие количество ( *many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические

средства для выражения будущего времени: Simple Future *, to be going to,* Present Continuous*;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени,

направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

*времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as**as; not so … as;*

*either … or; neither … nor;*

*- распознавать и употреблять в реч и предложения с конструкцией I**wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

-  *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы* *need, shall, might, would;*

*- распознавать по формальным признакам и понимать значение*

*неличных форм глагола* *(инфинитива, герундия, причастия* *I* *и* *II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие*

*I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии* *чтении*

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации

обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характер

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов |
|
|
| 1 | **Раздел I: Давайте познакомимся** (12 часов)  Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |
| 3 | Ты катаешься на велосипеде? | 1 |
| 4 | Как я провёл мои летние каникулы | 1 |
| 5 | У меня было замечательное лето! | 1 |
| 6 | Добро пожаловать в мою школу! | 1 |
| 7 | Урок чтения  «Наша любимая игра» | 1 |
| 8 | У меня есть новый друг | 1 |
| 9 | Урок обобщение по разделу «Давайте познакомимся» | 1 |
| 10 | Урок проект | 1 |
| 11 | Проверь себя  (Аудирование. Чтение.) | 1 |
| 12 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |
|  | **Раздел II: Правила вокруг нас** (14 часов) |  |
| 13 | Почему мы должны следовать правилам? | 1 |
| 14 | Использование модальных глаголов | 1 |
| 15 | Ты должен делать это? | 1 |
| 16 | Модальные глаголы *must, should, have to* | 1 |
| 17 | Правила в британских и российских школах. | 1 |
| 18 | Это могло бы быть интересным, но… | 1 |
| 19 | Правила в школе, правила пользования интернетом | 1 |
| 20 | Урок чтения  «Порошок, который может изменить вашу школьную жизнь» | 1 |
| 21 | Как насчет кафе? | 1 |
| 22 | Что вы думаете о правилах? (Урок- проект) | 1 |
| 23 | Правила безопасности в нашем классе | 1 |
| 24 | Проверь себя.  (Аудирование. Чтение) | 1 |
| 25 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |
| 26 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Раздел III: Мы должны помогать людям.** (13 часов) |  |
| 27 | Как ты помогаешь своим соседям? | 1 |
| 28 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | 1 |
| 29 | Добровольные помощники | 1 |
| 30 | Как долго ты играешь на скрипке? | 1 |
| 31 | Благотворительный концерт | 1 |
| 32 | Мы сделали это! | 1 |
| 33 | Урок чтения Подготовка к Рождеству | 1 |
| 34 | Что новенького? | 1 |
| 35 | Урок – обобщение и закрепление | 1 |
| 36 | Мы готовы вам помочь! (урок-проект) | 1 |
| 37 | Подготовка к благотворительному концерту. | 1 |
| 38 | Проверь себя  (Аудирование. Чтение) | 1 |
| 39 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |
|  | **Раздел IV: Будни и входные** (11 часов) |  |
| 40 | Мы любим Уэльс. | 1 |
| 41 | Нам нравится путешествовать автокараваном. | 1 |
| 42 | События в Северной Ирландии. | 1 |
| 43 | Урок чтения  «С днём рождения!» | 1 |
| 44 | Почему в Обане интересно? | 1 |
| 45 | Урок обобщение по 3 разделу | 1 |
| 46 | Мой семейный альбом (урок-проект) | 1 |
| 47 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 48 | Достопримечательности Англии**.** | 1 |
| 49 | Проверь себя  (Аудирование. Чтение) | 1 |
| 50 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |
|  | **Раздел V: Мои любимые праздники (13 часов)** |  |
| 51 | Какой твой любимый праздник? | 1 |
| 52 | Я украшал елку 2 часа | 1 |
| 53 | Рождество в разных странах | 1 |
| 54 | Что ты делал вчера в 5 часов? | 1 |
| 55 | Гавайская вечеринка | 1 |
| 56 | Пока мы праздновали … | 1 |
| 57 | Урок чтения  « Безупречная Рождественская ёлка» | 1 |
| 58 | Это твой самый любимый праздник? | 1 |
| 59 | Традиции и обычаи празднования в США, Великобритании и России. | 1 |
| 60 | Празднования, которые я помню (урок-проект) | 1 |
| 61 | Что мы празднуем в классе | 1 |
| 62 | Проверь себя  (Аудирование. Чтение) | 1 |
| 63 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |
|  | **Раздел VI: Путешествие в Англию** (13 часов) |  |
| 64 | Мы отлично провели время в Лондоне. | 1 |
| 65 | Чем ты занимался весь вчерашний день? | 1 |
| 66 | День из жизни школы Спрингфилд. | 1 |
| 67 | Ты когда-нибудь читал книги Дюрана? | 1 |
| 68 | Не хотел бы ты отправиться в Йорк? | 1 |
| 69 | Урок чтения  «Путешествие, которое понравилось мне больше всего » | 1 |
| 70 | Какая экскурсия тебе больше понравилась? | 1 |
| 71 | Урок-обобщение по разделу: «Путешествие в Англию» | 1 |
| 72 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 73 | Мои лучшие воспоминания (урок-проект) | 1 |
| 74 | Путешествие, которое я запомнил на всю жизнь. | 1 |
| 75 | Проверь себя  (Аудирование. Чтение.) | 1 |
| 76 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |
|  | **Раздел VII: Мой будущий выходной** (10 часов) |  |
| 77 | Куда ты собираешься ехать? | 1 |
| 78 | Что ты собираешься делать? | 1 |
| 79 | Когда ты поедешь в Брайтон? | 1 |
| 80 | У тебя есть планы на каникулы? | 1 |
| 81 | Урок чтения  «Дженнингс болен» | 1 |
| 82 | Ты когда-нибудь был в морском путешествии? | 1 |
| 83 | Что ты будешь делать в выходные и каникулы (урок-проект) | 1 |
| 84 | Наши планы на уик-энд | 1 |
| 85 | Проверь себя  (Аудирование. Чтение.) | 1 |
| 86 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |
|  | **Раздел VIII: Мои лучшие впечатления** (16 часов) |  |
| 87 | События на улицах Лондона | 1 |
| 88 | Тур по Лондону | 1 |
| 89 | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 90 | Моя поездка в столицу | 1 |
| 91 | Чем они знамениты? (Известные люди Британии) | 1 |
| 92 | Известные люди России | 1 |
| 93 | Ты когда-нибудь был в тематическом парке? | 1 |
| 94 | Урок чтения «День в Диснейленде» | 1 |
| 95 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 96 | Тебе нравится путешествовать? | 1 |
| 97 | Урок обобщение по разделу «Лучшие впечатления». | 1 |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 99 | Лучший знаток Британии (урок-проект) | 1 |
| 100 | Путешествие моей мечты | 1 |
| 101 | Проверь себя  (Аудирование. Чтение.) | 1 |
| 102 | Проверь себя  (Грамматика. Говорение.) | 1 |

**6 класс**

**Раздел 1 «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» 36 часов**

**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. 12 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Лексика по теме «Внешность» | 1 |
| 2 | Притяжательный падеж существительных | 1 |
| 3 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 4 | Лексика по теме «Одежда» | 1 |
| 5 | Гардероб подростка | 1 |
| 6 | Забота о внешнем виде | 1 |
| 7 | Просьба и согласие ее выполнить | 1 |
| 8 | Нам весело вместе | 1 |
| 9 | Совместные занятия с друзьями | 1 |
| 10 | Проект «Моя любимая одежда» | 1 |
| 11 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| 12 | Тест «Проверь себя» | 1 |
|  | **Черты характера. Взаимоотношения 6 часов** |  |
| 13 | Черты характера по гороскопу | 1 |
| 14 | Настоящее простое и длительное время | 1 |
| 15 | Взаимоотношения с друзьями | 1 |
| 16 | Расписание занятий на неделю | 1 |
| 17 | Времена глагола | 1 |
| 18 | Выборы президента класса | 1 |
|  | **Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. 6 часов** |  |
| 19 | Лексика по теме «Дом» | 1 |
| 20 | Моя комната | 1 |
| 21 | Разновидности домов | 1 |
| 22 | Предметы мебели | 1 |
| 23 | Предметы интерьера | 1 |
| 24 | Помощь по дому | 1 |
|  | **Магазины. Продукты питания. 6 часов** |  |
| 25 | Лексика по теме «Покупки» | 1 |
| 26 | Количественные местоимения | 1 |
| 27 | Названия продуктов питания | 1 |
| 28 | Ты любишь ходить в магазин? | 1 |
| 29 | Прошедшее длительное время | 1 |
| 30 | Диалоги в магазине | 1 |
| **Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине 6 часов** | | |
| 31 | Выбор подарка | 1 |
| 32 | Рассказ о походе в магазин | 1 |
| 33 | Я ищу подарок другу | 1 |
| 34 | Проект «Мой любимый магазин» | 1 |
| 35 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| 36 | Контрольная работа по темам «Взаимоотношения. Дом» | 1 |
| 37 | Совместное времяпрепровождение | 1 |
| **Раздел 2 Досуг и увлечения 12 часов** | | |
| 38 | Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 |
| 39 | Досуг с друзьями | 1 |
| 40 | Занятия в разные дни недели | 1 |
| 41 | Выставка «Наши любимые занятия» | 1 |
| 42 | Мое увлечение – шопинг! | 1 |
| 43 | Прошедшее длительное и прошедшее простое время | 1 |
| 44 | Выступление уличных артистов | 1 |
| 45 | Посещение театра | 1 |
| 46 | Мои занятия в прошлое воскресение | 1 |
| 47 | Разговор по телефону | 1 |
| 48 | Вопросы другу о его времяпрепровождении | 1 |
| **Раздел 3 Здоровый образ жизни. Спорт. 18 часов** | | |
| 49 | Лексика по теме «Здоровье» | 1 |
| 50 | Здоровье детей | 1 |
| 51 | Модальные глаголы для выражения долженствования | 1 |
| 52 | Модальные глаголы для выражения вероятности событий | 1 |
| 53 | Модальный глагол для инструкции о дальнейших действиях | 1 |
| 54 | Посещение врача | 1 |
| 55 | Настоящее совершенное время | 1 |
| 56 | Здоровые и нездоровые привычки | 1 |
|  | **Правильное питание. (10 часов)** |  |
| 57 | Советы, как быть здоровым | 1 |
| 58 | Диалоги о здоровье | 1 |
| 59 | Внешность и здоровье | 1 |
| 60 | Правильное питание | 1 |
| 61 | Факты и мифы о здоровом образе жизни | 1 |
| 62 | Ты здоровый ребенок? | 1 |
| 63 | Советы заболевшему | 1 |
| 64 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | 1 |
| 65 | Проект «Будь здоров» | 1 |
| 66 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| **Раздел 4 Школьное образование. 10 часов** | | |
| 67 | Мой класс | 1 |
| 68 | Мои одноклассники | 1 |
| 69 | Президент школы | 1 |
| 70 | Моя работа в школе | 1 |
| 71 | Мнения подростков о школе | 1 |
| 72 | Косвенная речь | 1 |
| 73 | Любимые предметы | 1 |
| 74 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| 75 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| 76 | Контрольная работа по темам «Здоровье, спорт, школа» | 1 |
| **Раздел 5 Мир профессий - 12 часов** | | |
| 77 | Лексика по теме «Профессии» | 1 |
| 78 | Профессии родителей | 1 |
| 79 | Суффиксы существительных | 1 |
| 80 | Работа, которую выполняют люди разных профессий | 1 |
| 81 | Модальные глаголы «должен, приходится» | 1 |
| 82 | Объявления о работе | 1 |
| 83 | Словообразование: образование существительных от глаголов | 1 |
| 84 | Диалоги о профессиях | 1 |
| 85 | Карьера знаменитых людей | 1 |
| 86 | Выбор будущей профессии | 1 |
| 87 | Проект «Моя будущая профессия» | 1 |
| 88 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| **Раздел 6 Человек и окружающий мир 12 часов** | | |
| 89 | Лексика по теме «Погода» | 1 |
| 90 | Погода в разных странах | 1 |
| 91 | Придаточное предложение реального условия | 1 |
| 92 | Занятия детей в хорошую и плохую погоду | 1 |
| 93 | Описание погоды | 1 |
| 94 | Любимое время года | 1 |
| 95 | Выражение будущего действия | 1 |
| 96 | Прогноз погоды по приметам | 1 |
| 97 | Какая погода тебе нравится? | 1 |
| 98 | Проект «Прогноз погоды» | 1 |
| 99 | Тест «проверь себя» | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Человек и окружающий мир» | 1 |
| **Раздел 7 Страны изучаемого языка и родная страна. 2 часа** | | |
| 101 | Известные люди | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**7 класс**

**Школьное образование (16 часов)**

**1. Школьные предметы (8 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Описание прошедших каникул | 1 |
| 2 | Косвенная речь: дополнительные придаточные  предложения | 1 |
| 3 | Любимый предмет | 1 |
| 4 | Отношение к школе | 1 |
| 5 | Школьная лексика | 1 |
| 6 | Школьные правила | 1 |
| 7 | Проект «Моя школа» | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме: «Школьные предметы» | 1 |
|  | **2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (8 ч.)** | |
| 9 | Лексика по теме «Достижения» | 1 |
| 10 | Наречия образа действия | 1 |
| 11 | Наречия в сравнительной и превосходной степени | 1 |
| 12 | Всезнайка | 1 |
| 13 | Рассказ об одноклассниках | 1 |
| 14 | Награды за различные достижения | 1 |
| 15 | Проект «Мои амбиции» | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме: «Школьные достижения» | 1 |
|  | **Человек и окружающий мир (22 часа)**  **1. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе (8 ч.)** | |
| 17 | Лексика по теме «Защита окружающей среды» | 1 |
| 18 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 19 | Страдательный залог в настоящем времени | 1 |
| 20 | Модальные глаголы | 1 |
| 21 | Проблемы окружающей среды | 1 |
| 22 | Национальные парки мира | 1 |
| 23 | Проект «Проблемы окружающей среды в моем городе» | 1 |
| 24 | Проверочная работа по теме: «Защита окружающей среды» | 1 |
|  | **2. Благотворительные организации и их деятельность (4 ч.)** | |
| 25 | Благотворительность | 1 |
| 26 | Проект «Благотворительная ярмарка» | 1 |
| 27 | Благотворительные фонды | 1 |
| 28 | Выражение своих чувств | 1 |
|  | **3. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (10 ч.)** | |
| 29 | Помогаем пожилым людям | 1 |
| 30 | Личные местоимения | 1 |
| 31 | Важные даты | 1 |
| 32 | Сложное дополнение | 1 |
| 33 | Волонтерский клуб и его деятельность | 1 |
| 34 | Я помогаю старшим | 1 |
| 35 | Проект «Проводим социальный опрос» | 1 |
| 36 | Волонтерские движения | 1 |
| 37 | Форма глагола с окончанием –ing | 1 |
| 38 | Проверочная работа по теме: «Помогаем пожилым людям и инвалидам» | 1 |
|  | **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (18 часов)**  **1. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями (9 ч.)** | |
| 39 | Лексика по теме «Взаимоотношения» | 1 |
| 40 | Глагольные идиомы | 1 |
| 41 | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих | 1 |
| 42 | Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнений | 1 |
| 43 | Глагол «иметь» | 1 |
| 44 | Друг познается в беде | 1 |
| 45 | Проблемы в отношениях с одноклассниками | 1 |
| 46 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 47 | Проект «Мой друг» | 1 |
|  | **2. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (9 ч.)** | |
| 48 | Друзья по переписке | 1 |
| 49 | Много ли у тебя друзей? | 1 |
| 50 | Мой опыт переписки | 1 |
| 51 | Межкультурные проекты | 1 |
| 52 | Идеальный друг | 1 |
| 53 | Работа по дому | 1 |
| 54 | Я помогаю родителям | 1 |
| 55 | Проект «Требуется моя помощь» | 1 |
| 56 | Проверочная работа по теме: «Друг по переписке» | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)**  **1. Достопримечательности. Исторические факты (10 ч.)** | |
| 57 | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 58 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 59 | Лексика по теме «Достопримечательности» | 1 |
| 60 | Прилагательное и неопределенная форма глагола | 1 |
| 61 | Англия и ее культура | 1 |
| 62 | Русские туристы в Лондоне | 1 |
| 63 | Я горжусь своей страной | 1 |
| 64 | Части Великобритании | 1 |
| 65 | Проект «Достопримечательности моей страны» | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме: «Достопримечательности. Исторические факты» | 1 |
|  | **2. Знаменитые люди и их достижения (6 ч.)** | |
| 67 | Лексика по теме «Выдающиеся люди» | 1 |
| 68 | Неопределенная форма глагола в качестве определения | 1 |
| 69 | Придаточные определительные с союзным словом «чей» | 1 |
| 70 | Рассказы о знаменитых людях | 1 |
| 71 | Как стать знаменитым | 1 |
| 72 | Проверочная работа по теме: «Знаменитые люди и их достижения» | 1 |
|  | **3. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее (10 ч.)** | |
| 73 | Лексика по теме «Мой город» | 1 |
| 74 | Достопримечательности Москвы | 1 |
| 75 | Лондонский Тауэр | 1 |
| 76 | Страдательный залог в прошедшем времени | 1 |
| 77 | Чтение и написание дат | 1 |
| 78 | Страдательный залог в будущем времени | 1 |
| 79 | Чудеса света | 1 |
| 80 | Знаменитые музеи | 1 |
| 81 | Московский Кремль | 1 |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Мой город»  1  **Досуг и увлечения (20 часов)**  **1. Любимые занятия в свободное время. Хобби (10 ч.)** | |
| 83 | Лексика по теме «Хобби» | 1 |
| 84 | Наречия частотности | 1 |
| 85 | Прилагательные. Оканчивающиеся на –ing, -ed | 1 |
| 86 | Рассказ о своем хобби | 1 |
| 87 | Как я провожу свободное время | 1 |
| 88 | Описание будущих действий | 1 |
| 89 | Времяпрепровождение сверстников в других странах | 1 |
| 90 | Мои идеальные выходные | 1 |
| 91 | Проект «Наше хобби» | 1 |
| 92 | Проверочная работа по теме: «Хобби» | 1 |
|  | **2. Летние каникулы. Посещение музея (10 ч.)** | |
| 93 | Лексика по теме «Музей» | 1 |
| 94 | Известные музеи России | 1 |
| 95 | Поход в лондонский музей | 1 |
| 96 | Как я провел лето | 1 |
| 97 | Формы прилагательных | 1 |
| 98 | Отдых с пользой | 1 |
| 99 | Летний лагерь | 1 |
| 100 | Прилагательные и наречия | 1 |
| 101 | Проект «Как провести лето с пользой» | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» | 1 |
| **8 класс**  **Раздел 1 Страны изучаемого языка и родная страна. 38 часов**  **Географическое положение, население. Достопримечательности. 10 часов** | | |
| 1 | Географическое положение Объединенного Королевства | 1 |
| 2 | Представление людей о Великобритании | 1 |
| 3 | Население Великобритании | 1 |
| 4 | Причастие прошедшего времени | 1 |
| 5 | Впечатления о Британии | 1 |
| 6 | Рассказы о своей стране | 1 |
| 7 | Достопримечательности разных стран | 1 |
| 8 | Рассказ о своем городе | 1 |
| 9 | Выражение противопоставления | 1 |
| 10 | Географическое положение, население и достопримечательности России | 1 |
|  | **Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. 8 часов** | |
| 11 | Традиции Великобритании | 1 |
| 12 | Правила поведения в Британии | 1 |
| 13 | Обычаи Британии и России | 1 |
| 14 | Мнение о британцах | 1 |
| 15 | Британские праздники | 1 |
| 16 | Праздники в России | 1 |
| 17 | Поздравительные открытки | 1 |
| 18 | Подарки | 1 |
|  | **Королевские традиции. Представление о Британии и британцах людей из разных стран. 10 часов** | |
| 19 | Королевские традиции в Великобритании. | 1 |
| 20 | История королевской семьи | 1 |
| 21 | Разделительные вопросы | 1 |
| 22 | Представление о британцах людей из разных стран | 1 |
| 23 | Как сделать англичанина счастливым | 1 |
| 24 | День рождения королевы | 1 |
| 25 | Важны ли праздники | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Страна традиций» | 1 |
| 27 | Времена глагола: простое прошедшее и прошедшее совершенное время | 1 |
| 28 | Употребление артиклей | 1 |
|  | **Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 10 часов** | |
| 29 | Особенности повседневной жизни в Британии | 1 |
| 30 | Что мы знаем об американцах? | 1 |
| 31 | Мисс «Хорошие манеры» | 1 |
| 32 | Правила поведения в Британии | 1 |
| 33 | Правила поведения в России | 1 |
| 34 | Родной городок | 1 |
| 35 | Выражение контраста, противопоставления | 1 |
| 36 | Добро пожаловать в Россию! | 1 |
| 37 | Какие они – россияне? | 1 |
| 38 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | 1 |
|  | **Раздел 2 Досуг и увлечения. 16 часов**  **Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. 8 часов** | |
| 39 | Лексика по теме «Путешествие» | **1** |
| 40 | Планирование путешествия | 1 |
| 41 | Впечатления от путешествий | 1 |
| 42 | Словообразование: суффиксы прилагательных | 1 |
| 43 | Взаимопонимание между людьми | 1 |
| 44 | Путешествие в Россию | 1 |
| 45 | Проект «Идеальный турист» | 1 |
| 46 | Тест «Проверь себя» | 1 |
|  | **Способы путешествия по Британии. 8 часов** | |
| 47 | Кругосветное путешествие | 1 |
| 48 | Артикль с географическими названиями | 1 |
| 49 | Будущее время в прошедшем | 1 |
| 50 | Путешествие в Лондон | 1 |
| 51 | Путешествие по Британии | 1 |
| 52 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 53 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» | 1 |
| **Раздел 3 Здоровый образ жизни. Спорт. 32 часа**  **Забота о здоровье. Здоровые привычки. 8 часов** | | |
| 55 | Здоровые привычки, лексика по теме | 1 |
| 56 | Советы по здоровому питанию | 1 |
| 57 | Настоящее совершенное длительное время | 1 |
| 58 | Диалоги о здоровье | 1 |
| 59 | Вредные и полезные продукты | 1 |
| 60 | Движение – это жизнь | 1 |
| 61 | Словообразование: суффиксы прилагательных | 1 |
| 62 | Забота о здоровье | 1 |
|  | **Виды спорта. Любимый вид спорта. 8 часов** | |
| 63 | Виды спорта | 1 |
| 64 | Возвратные местоимения | 1 |
| 65 | Я люблю бегать | 1 |
| 66 | Какой вид спорта выбрать? | 1 |
| 67 | Любимый вид спорта | 1 |
| 68 | Особенности разных видов спорта | 1 |
| 69 | Страдательный залог настоящего завершенного времени | 1 |
| 70 | Рассказ о своем любимом виде спорта | 1 |
|  | **Занятие спортом в школе и во внеурочное время. 8 часов** | |
| 71 | Занятие спортом в школе | 1 |
| 72 | Спортивные клубы и секции | 1 |
| 73 | Мнения о занятиях спортом | 1 |
| 74 | Уроки физкультуры в школе Британии | 1 |
| 75 | Уроки физкультуры в российской школе | 1 |
| 76 | День спорта в школе | 1 |
| 77 | Проект «Спортивные клубы» - подготовка | 1 |
| 78 | Тест «Проверь себя» | 1 |
|  | **История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. 8 часов** | |
| 79 | История футбола | 1 |
| 80 | История регби | 1 |
| 81 | История некоторых видов спорта | 1 |
| 82 | История Олимпийских игр | 1 |
| 83 | Паралимпийские игры | 1 |
| 84 | Проект «История спорта» | 1 |
| 85 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| 86 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни, спорт» | 1 |
|  | **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. 16 часов**  **Модные тенденции. Предметы одежды / детали одежды. 8 часов** | |
| 87 | Лексика по теме «Мода» | 1 |
| 88 | История моды | 1 |
| 89 | Модные тенденции | 1 |
| 90 | Гардероб британских подростков | 1 |
| 91 | Подарки в национальном стиле | 1 |
| 92 | Предметы одежды | 1 |
| 93 | Отношение девочек к моде | 1 |
| 94 | Жертвы моды | 1 |
|  | **Покупка одежды. Школьная форма. 8 часов** | |
| 95 | Покупка одежды | 1 |
| 96 | Форма в британских школах | 1 |
| 97 | Диалоги о внешнем виде | 1 |
| 98 | Комплименты | 1 |
| 99 | Покупки, магазины | 1 |
| 100 | Проект «Наряд для школьной вечеринки» | 1 |
| 101 | Тест «Проверь себя» | 1 |
| 102 | Контрольная работа по теме «Мода, одежда» | 1 |
|  | **9 класс**  **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (27 часов)**  **1. Книги и писатели (7 часов)** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предпочтения подростков в чтении | 1 |
| 2 | Видовременная система английского глагола: настоящие времена | 1 |
| 3 | Какие писатели прославили твою страну? | 1 |
| 4 | Прошедшие времена английского глагола | 1 |
| 5 | Кто твой любимый автор? | 1 |
| 6 | Страдательный залог | 1 |
| 7 | Литературная Британия. | 1 |
|  | **2. Наши любимые книги (8 часов)** | |
| 8 | Какие книги ты любишь читать? | 1 |
| 9 | Что ты предпочитаешь - книги или фильмы? Прямая и косвенная речь | 1 |
| 10 | Какую книгу выбрать? | 1 |
| 11 | Рецензии на книги. | 1 |
| 12 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Книги и чтение» | 1 |
| 13 | Проектная работа по теме: Книги в нашей жизни | 1 |
| 14 | Защита проектов по теме «Книги и чтение» | 1 |
| 15 | Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Книги и чтение» | 1 |
|  | **3. Музыка Британии и России (5 часов)** | |
| 16 | Музыкальный тур по Британии | 1 |
| 17 | Артикль с личными именами и географическими названиями | 1 |
| 18 | Из истории рок и поп музыки | 1 |
| 19 | Неличные формы глагола и инфинитив после глагола | 1 |
| 20 | Какую музыку ты любишь? | 1 |
|  | 4. **Музыка в нашей жизни (7 часов)** | |
| 21 | Ты пойдешь на концерт? | 1 |
| 22 | Променад- концерт. Что это такое? | 1 |
| 23 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Музыка» | 1 |
| 24 | Благодарственное письмо. | 1 |
| 25 | Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Музыка» | 1 |
| 26 | Урок чтения. «Фараон и хорал» О’ Генри. | 1 |
| 27 | Проектная работа по теме «Музыка в нашей жизни» | 1 |
|  | **Средства массовой информации (21 час)**  **1. Телевидение. Радио. (10 часов)** | |
| 28 | СМИ в фактах и цифрах | 1 |
| 29 | Общие и специальные вопросы | 1 |
| 30 | Какой канал выбрать? | 1 |
| 31 | Косвенная речь. Согласование времен | 1 |
| 32 | Как СМИ влияет на нашу жизнь | 1 |
| 33 | Обучение чтению. Обзор газет Британии | 1 |
| 34 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи | 1 |
| 35 | Придаточные определительные предложения с предлогами и без предлогов | 1 |
| 36 | Любимые телепередачи. | 1 |
| 37 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме СМИ | 1 |
|  | **2. Интернет (3 урока)** | |
| 38 | Почему вы выбрали интернет? | 1 |
| 39 | Извините, что вы сказали? | 1 |
| 40 | Ваше любимое телешоу. | 1 |
| 41 | Газеты и журналы для подростков. | 1 |
| 42 | Контроль навыков устной речи по теме «СМИ» | 1 |
| 43 | Работа с грамматическим материалом. Косвенная речь | 1 |
| 44 | Работа с лексическим материалом по теме «СМИ» | 1 |
| 45 | Контроль грамматических навыков по теме «СМИ» | 1 |
| 46 | Проектная работа по теме «СМИ» | 1 |
| 47 | Контроль навыков чтения по теме «СМИ» | 1 |
| 48 | Защита проектов по теме «СМИ» | 1 |
|  | **Школьное образование (13 часов)**  **1. Система школьного образования (6 часов)** | |
| 49 | Школы в Британии. Какие они? | 1 |
| 50 | Страдательный залог с модальными глаголами | 1 |
| 51 | Предлоги времени | 1 |
| 52 | Система школьного образования в России | 1 |
| 53 | Школы Британии и России. | 1 |
| 54 | Вопросы в косвенной речи | 1 |
|  | **2. Школьные предметы, отношение к ним (7 часов)** | |
| 55 | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 56 | Какие школьные предметы выбрать? | 1 |
| 57 | Подчинительные союзы | 1 |
| 58 | Что вы можете написать о своей школе? | 1 |
| 59 | Контроль навыков письменной речи по теме «Школа» | 1 |
| 60 | Защита проектов по теме «Школа» | 1 |
| 61 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Школа» | 1 |
|  | **Выбор профессии (13 часов)**  **1. Выбор профессии (9 часов)** | |
| 62 | Выбор профессии. Работа с новой лексикой | 1 |
| 63 | Косвенная речь. Приказы/просьбы. | 1 |
| 64 | Ты уже сделал свой выбор? | 1 |
| 65 | Советы для тех, кто ищет работу. Глагольные идиомы | 1 |
| 66 | Отрывок из книги «Клиент Джона Грэхэма» | 1 |
| 67 | Как вы относитесь к работе за границей? | 1 |
| 68 | Контроль навыков аудирования | 1 |
| 69 | Подростки и работа. За и против | 1 |
| 70 | Работа во время школьных каникул | 1 |
|  | **2. Планы на будущее (4 часа)** | |
| 71 | Планы на будущее. | 1 |
| 72 | Контроль навыков устной речи по темам «Школа. Выбор профессии» | 1 |
| 73 | Проектная работа по теме «Выбор профессии» | 1 |
| 74 | Защита проектов по теме «Моя будущая профессия» | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна (14 часов)**  **1. Страны. Их характеристика (7 часов)** | |
| 75 | Страны, их характеристика. | 1 |
| 76 | Люди, которые прославили свою страну | 1 |
| 77 | Знаменитые люди Британии и России | 1 |
| 78 | Роль английского языка в современном мире | 1 |
| 79 | Для чего мы изучаем иностранные языки | 1 |
| 80 | Условные предложения первого и второго типа | 1 |
| 81 | Курсы для изучения иностранного языка. | 1 |
|  | **2. Путешествие по Британии и России (7 часов)** | |
| 82 | Что привлекает людей посетить Британию? | 1 |
| 83 | Путешествие по России. | 1 |
| 84 | Контроль навыков письменной речи по теме «Страны изучаемого языка» | 1 |
| 85 | Благотворительные организации Британии | 1 |
| 86 | Контроль навыков и чтения по теме «Страны изучаемого языка» | 1 |
| 87 | Проектная работа по теме «Моя страна - Россия» | 1 |
| 88 | Защита проектов по выбранным темам | 1 |
|  | **Взаимоотношения в школе (14 уроков)**  **1. Школы в Америке и Британии (7 часов)** | |
| 89 | Что особенного у нас в школе | 1 |
| 90 | Мои одноклассники. Кто они? | 1 |
| 91 | Вопросы в косвенной речи | 1 |
| 92 | О чем мечтают мои одноклассники | 1 |
| 93 | Контроль навыков аудирования | 1 |
| 94 | Видовременные формы английского глагола | 1 |
| 95 | Работа с лексикой по теме «Как провести каникулы» | 1 |
|  | **2. Наша школьная жизнь (7 часов)** | |
| 96 | Подготовка проектов по теме «Наша школьная жизнь» | 1 |
| 97 | Контроль навыков устной речи по теме «Школа» | 1 |
| 98 | Защита проектов по теме «Наша школьная жизнь» | 1 |
| 99 | Система времен английского глагола | 1 |
| 100 | Работа с лексическим материалом | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 |