Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Осинцевская основная общеобразовательная школа»

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

Приложение №5

 к основной образовательной программе наального общего образования

МОУ «Осинцевская ООШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык**

**(английский язык)»**

начальное общее образование

**Составитель:**

Дылдина Татьяна Александровна,

учитель, высшая квалификационная категория

2019

1**. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский язык)»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

 Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

 Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

 Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

 В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

 - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

 - будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

 - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский язык)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые* *глаголы).*

# 2. Содержание учебного предмета

# «Иностранный язык (английский язык)

**Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

***1.Речевая компетенция***

* 1. **Предметное содержание устной и письменной речи**
	2. Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.
	3. ***2. Социокультурная компетенция***

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

 - сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

* произво­дить элементарный анализ перечисленных явле­ний языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;
* пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;
* группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;
* комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

***4. Языковая компетенция***

**Произносительная сторона речи.**

**Каллиграфия и орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, ea, oo, ear,
* писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе уча­щиеся:

* овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах те­матики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочета­ниями типа look like, a lot of,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран.

* знакомятся с некоторыми способами сло­вообразования:

• словосложением (snowman),

• аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th),

• конверсией (to water - water);

* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе:

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
* правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения не­которого количества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числитель­ные до 100;
* простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные со­юзы and и but;
* основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);
* предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
* некоторые формы безличных предложе­ний (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
* предложения с оборотами there is I there are в Present Simple;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами and и but.
* сложноподчинённые предложения с because.

***5. Специальные учебные умения (СУУ)***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернациализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия***Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** **часов** |
| 1 | ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Хелен и Майк приветствуют вас!  | 1 |
| 2 | Мне нравится Минни! | 1 |
| 3 | Я хороший!  | 1 |
| 4 | Герои сказок и мультфильмов.  | 1 |
| 5 | Заявка на участие в параде.  | 1 |
| 6 | Ангелина – талантливая балерина.  | 1 |
| 7 | Ангелина Мауслинг.  | 1 |
| 8 | Ангелина любит танцевать.  | 1 |
| 9 | Время для игр (урок повторение) | 1 |
| 10 | На улице Сезам.  | 1 |
| 11 | Орд любит рисовать.  | 1 |
| 12 | Кесси не монстр.  | 1 |
| 13 | Сказки матушки Гусыни.  | 1 |
| 12 | Мы друзья!  | 1 |
| 13 | Зрузья Хелен и Майка.  | 1 |
| 14 | Телерепортаж.  | 1 |
| 15 | Я люблю английский (урок повторение) | 1 |
| 16 | Английский алфавит.  | 1 |
| 17 | Я люблю животных.  | 1 |
| 18 | Давайте поиграем.  | 1 |
| 19 | Иззи – талисман Олимпийских игр.  | 1 |
| 20 | Ты хорошо играешь в футбол?  | 1 |
| 21 | Маленькая индейская девочка.  | 1 |
| 22 | Индейская деревенька.  | 1 |
| 23 | Бал маскарад (урок повторения) | 1 |
| 24 | Подготовка к тесту по теме «Алфавит» | 1 |
| 25 | Тест по теме «Алфавит». | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| 27 | Рождественские эльфы.  | 1 |
| 28 | Рождество в странах изучаемого языка | 1 |
| 29 | Проект «Новогодняя игрушка» | 1 |
| 30 | Счастливого Нового года и Рождества.  | 1 |
| 31 | Новогодняя вечеринка | 1 |
| 32 | Резервный урок | 1 |
| 33 | Знакомьтесь, Питер Пен!  | 1 |
| 34 | Венди и ее семья.  | 1 |
| 35 | Моя семья.  | 1 |
| 36 | Друзья Питера Пена.  | 1 |
| 37 | У тебя есть сестра?  | 1 |
| 38 | Жители острова Нетландия.  | 1 |
| 38 | Дни недели.  | 1 |
| 39 | Давайте отправимся в морское путешествие.  | 1 |
| 40 | Я умею летать.  | 1 |
| 41 | Что ты умеешь делать?  | 1 |
| 42 | Придумай свой остров.  | 1 |
| 43 | Что есть на острове?  | 1 |
| 44 | Они – добрые друзья!  | 1 |
| 45 | Герои книги и Питер Пен. | 1 |
| 46 | Давайте напишем книгу!  | 1 |
| 47 | Подготовка к тесту по теме «Правила чтения, лексика» | 1 |
| 48 | Тест по теме «Правила чтения, лексика». | 1 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |
| 51 | Где ты живешь?  | 1 |
| 52 | Плодородные деревья.  | 1 |
| 53 | Разноцветный домик для Венди.  | 1 |
| 54 | Увлечения обитателей острова Нетландия.  | 1 |
| 55 | Увлечения Хелен и Майка. | 1 |
| 56 | Мои увлечения.  | 1 |
| 57 | Занятия жителей острова Нетландия.  | 1 |
| 58 | Что умеют делать герои сказок?  | 1 |
| 59 | Венди – заботливая мама.  | 1 |
| 60 | Мои семейные обязанности.  | 1 |
| 61 | Что ты любишь делать по дому?  | 1 |
| 62 | Давайте поиграем в школу!  | 1 |
| 63 | Проект «Приглашение на остров» | 1 |
| 64 | Герои сказок.  | 1 |
| 65 | Подготовка к тесту по теме «Составление предложений» | 1 |
| 66 | Тест по теме «Составление предложений». | 1 |
| 67  | Работа над ошибками | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
| **Unit 1 “Where are you from?” - «Откуда ты?» - 8 ч.** |
| 1 | Из какой ты страны? | 1 |
| 2 | Какого цвета твой город?  | 1 |
| 3 | Что тебе нравится в твоей стране?  | 1 |
| 4 | Урок чтения. Мой друг Рекс.  | 1 |
| 5 | Мы любим играть в игры.  | 1 |
| 6 | Я люблю мою страну.  | 1 |
| 7 | Повторение по теме «Моя страна». | 1 |
| 8 | Повторение по теме «Мой город (село)» | 1 |
| **Unit 2 “Is your family big?” - «А твоя семья большая?» - 10 ч.** |
| 9 | Сколько тебе лет?  | 1 |
| 10 | Что ты любишь?  | 1 |
| 11 | Что ты обычно делаешь?  | 1 |
| 12 | В какие игры ты играешь?  | 1 |
| 13 | Урок чтения. Мой школьный друг.  | 1 |
| 14 | Я люблю мою семью.  | 1 |
| 15 | Моя семья.  | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Моя семья». | 1 |
| 17 | Сколько тебе лет?  | 1 |
| 18 | Сто к одному. Обобщающий урок-игра.  | 1 |
| **Unit 3 “Are you a good helper?” - « Ты хороший помощник?» - 6 ч.** |
| 19 | Что ты делаешь по дому?  | 1 |
| 20 | А тебе нравится помогать по дому?  | 1 |
| 21 | Я вчера помогал моей бабушке.  | 1 |
| 22 | В воскресенье был День Матери.  | 1 |
| 23 | Животные разных стран. Урок чтения.  | 1 |
| 24 | Я – хороший помощник.  | 1 |
| **Unit 4 “What do you celebrate?” - «Что ты празднуешь?» - 8 ч.** |
| 25 | Как ты отмечаешь Рождество?  | 1 |
| 26 | Праздники и подарки.  | 1 |
| 27 | А ты устраиваешь вечер сюрпризов?  | 1 |
| 28 | Что ты делал в День рождения?  | 1 |
| 29 | Одно рабочее утро. Урок чтения.  | 1 |
| 30 | Что ты празднуешь?  | 1 |
| 31 |  «Что ты празднуешь?» Контрольная работа | 1 |
| 32 | Умники и умницы. | 1 |
| **Unit 5 “I’m very nice!” - «Я – очень хороший!» -** **6 ч.** |
| 33 | Мои любимые игрушки.  | 1 |
| 34 | Какая одежда твоя любимая?  | 1 |
| 35 | Я люблю гулять по парку.  | 1 |
| 36 | Восемь друзей. Урок чтения.  | 1 |
| 37 | Я могу найти каждого.  | 1 |
| 38 | Любимые занятия.  | 1 |
| **Unit 6 “What is your favourite season?” - «Какое время года ты любишь?» - 6 ч.** |
| 39 | Когда ты родился?  | 1 |
| 40 | Какая погода в Британии?  | 1 |
| 41 | Какая погода в России?  | 1 |
| 42 | Тебе следует остаться дома.  | 1 |
| 43 | Городская и сельская мыши.  | 1 |
| 44 | Мое любимое время года.  | 1 |
| **Unit 7 “Have you got a pet?” - «Есть ли у тебя питомец?» - 8 ч.** |
| 45 | Есть ли у тебя домашний зоопарк?  | 1 |
| 46 | Я должен ухаживать за питомцем.  | 1 |
| 47 | Что я люблю.  | 1 |
| 48 | Письма из Великобритании. | 1 |
| 49 | Какого питомца ты бы хотел иметь?  | 1 |
| 50 | Есть ли у тебя питомец?  | 1 |
| 51 | Есть ли у тебя питомец? Контрольная работа | 1 |
| 52 | Обобщающий урок-игра «Счастливый случай» | 1 |
| **Unit 8 “What are good friends like?” - «Какой твой лучший друг?» - 16 часов** |
| 53 | Какой твой лучший друг?  | 1 |
| 54 | Хорошо ли ты знаешь своего друга?  | 1 |
| 55 | Нам весело вместе.  | 1 |
| 56 | Какой подарок ты бы подарил своему другу?  | 1 |
| 57 | Письмо другу. Урок чтения.  | 1 |
| 58 | Как ты отметишь День Дружбы?  | 1 |
| 59 | Нам нравится Праздник алфавита.  | 1 |
| 60 | Мне нравится в летнем лагере. Обобщающий урок. | 1 |
| 61 | Летом будет весело. Обобщающий урок | 1 |
| 62 | Какой твой лучший друг?  | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг?» | 1 |
| 64 | Повторение по теме «Мои друзья» | 1 |
| 65 | Повторение по теме «Погода» | 1 |
| 66 | Повторение по теме «Мои увлечения» | 1 |
| 67 | Обобщающий урок-соревнование «Кто хочет стать миллионером». | 1 |
| 68 | Итоговый урок-игра «Слабое звено» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока** | **Количество** **часов** |
| **Тема 1. Мои любимые летние занятия (8 часов)** |
| 1 | Что вам нравится делать летом?  | 1 |
| 2 | Вам понравились ваши летние каникулы?  | 1 |
| 3 | Что у вас есть в кабинете естествознания?  | 1 |
| 4 | Куда вы поедите следующим летом?  | 1 |
| 5 | Настоящее. Прошедшее. Будущее.  | 1 |
| 6 | Я никогда не забуду эти каникулы.  | 1 |
| 7 | Как британские школьники проводят свои каникулы?  | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия» | 1 |
| **Тема 2. Животные, которые мне нравятся (10 часов)** |
| 9 | Животные, которые мне нравятся.  | 1 |
| 10 | Тебе нравятся загадки о животных?  | 1 |
| 11 | Кошки умнее, чем собаки?  | 1 |
| 12 | Что можно узнать в зоопарке?  | 1 |
| 13 | Живой уголок.  | 1 |
| 14 | Какие животные тебе нравятся?  | 1 |
| 15 | Как люди и животные помогают друг другу?  | 1 |
| 16 | Викторина «Дикие и домашние животные» | 1 |
| 17 | Самоконтроль. Проверь себя | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся» | 1 |
| **Тема 3. Это время для меня! (7 часов)** |
| 19 | Который час?  | 1 |
| 20 | Поспешите, уже поздно.  | 1 |
| 21 | Вставай, пора идти в школу.  | 1 |
| 22 | Что тебе нравится делать в выходные дни?  | 1 |
| 23 | Ты всегда занят?  | 1 |
| 24 | Мой распорядок дня.  | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Это время для меня» | 1 |
| **Тема 4. Я люблю мою школу! (9 часов)** |
| 26 | Я люблю мою школу.  | 1 |
| 27 | Это моя школа.  | 1 |
| 28 | Какой следующий предмет?  | 1 |
| 29 | Я люблю перемену!  | 1 |
| 30 | Что ты ищешь?  | 1 |
| 31 | Хорошо ли в средней школе?  | 1 |
| 32 | Мои любимые школьные предметы.  | 1 |
| 33 | Самоконтроль. Проверь себя.  | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!» | 1 |
| **Тема 5. Место, где я счастлив (8 часов)** |
| 35 | Место, где я счастлив.  | 1 |
| 36 | Мой дом очень красивый. | 1 |
| 37 | В моей комнате произошли изменения.  | 1 |
| 38 | Кукольный домик.  | 1 |
| 39 | Ты убираешь свою комнату?  | 1 |
| 40 | Я счастлив, когда дома.  | 1 |
| 41 | Мой дом – моя крепость.  | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив» | 1 |
| **Тема 6. Местность, где я живу (9 часов)** |
| 43 | Местность, где я живу.  | 1 |
| 44 | Мне нравится жить в моем поселке.  | 1 |
| 45 | Я собираюсь объехать город.  | 1 |
| 46 | В магазине игрушек.  | 1 |
| 47 | Я живу в маленьком поселке.  | 1 |
| 48 | Как мне добраться до зоопарка?  | 1 |
| 49 | Мой поселок особенный.  | 1 |
| 50 | История моего поселка.  | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Местность, где я живу» | 1 |
| **Тема 7. Профессия моей мечты (8 часов)** |
| 52 | Мир профессий.  | 1 |
| 53 | Какая профессия мне нравится? | 1 |
| 54 | Моя будущая профессия.  | 1 |
| 55 | Я собираюсь стать доктором.  | 1 |
| 56 | Истории талантливых детей.  | 1 |
| 57 | Контрольное списывание «Все профессии важны! | 1 |
| 58 | Опасные профессии.  | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» | 1 |
| **Тема 8. Лучшие моменты года (8 часов)** |
| 60 | Лучшие моменты года.  | 1 |
| 61 | Какое число на календаре?  | 1 |
| 62 | Мы собираемся на пикник.  | 1 |
| 63 | Где Фадж?  | 1 |
| 64 | Ты хочешь быть знаменитым?  | 1 |
| 65 | Давайте устроим школьную ярмарку!  | 1 |
| 66 | Что вы собираетесь делать в летние каникулы?  | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года» | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |