

## по повышению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся образовательных результатов и школьного этапа ВсОШ в МОУ «Осинцевская ООШ» в 2021-2022 учебном году

Для повышения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся образовательных результатов и школьного этапа ВсОШ в МОУ «Осинцевская ООШ» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

- 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
- 2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.
- 3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС -9, ОГЭ, ВсОШ);

обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС -9, ОГЭ, ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям:

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);

применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);

проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию в кабинете N = 10 (Штаб) с использованием системы видеонаблюдения.

- 2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа:
- 2.1. Выявление необъективных результатов оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

индекс неподтверждения результатов обучающимися,

индексы необъективности ВПР и ОГЭ, индексы необъективности ДКР,

наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы:

анализ признаков необъективности,

разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

реализация в приоритетном порядке Дорожной карты как ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителю и заместителям руководителя ОО;

проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.