

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСИНЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

623817, Свердловская область, Ирбитский район, с. Осинцевское, ул. Молодежная, д. 13.

ИНН – 6611005966/ КПП-667601001, ОГРН-1026600880910

**Программа перехода школы в эффективный режим работы**

**«Повышение качества образования**

**МОУ «Осинцевская ООШ»**

с. Осинцевское , 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  МОУ «Осинцевская ООШ»  29.04.2020г, протокол № 3. | Утверждаю.  И.о. Директора МОУ «Осинцевская ООШ»:  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Костина  Приказ № 31/1 -ОД от 30.04.2020г. |

1. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа перехода школы в эффективный режим работы «Повышение качества образования»(далее – Программа) |
| Основания для разработки Программы. | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  -Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)  - Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»)  - О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 от 07.02.2020 г.);  - Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (в редакции от 03.03.2020 №110-ПА)  - Муниципальная программа «Повышения качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы.  - Программа развития «Осинцевская ООШ» на2019-2023г.г. Приказ №2 от 09.01.2019г. |
| Заказчики | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МОУ «Осинцевская ООШ», Ирбитское МО |
| Основные разработчики | Администрация МОУ «Осинцевская ООШ», педагоги школы |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства. |
| Задачи | 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения. |
| Перечень разделов | 1. Анализ самодиагностики оценки качества образования МОУ «Осинцевская ООШ» 2. Перспективный план повышения качества образования 3. Сроки реализации Программы. 4. Финансовые механизмы реализации Программы 5. Ожидаемые конечные результаты реализации и риски |
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Повышение качества образования.  2. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, низкую самооценку.  3. Развитие профессиональной компетентности  4. Повышение информационной культуры педагогов за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.  5. Повышение заинтересованности и компетентности родителей |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2023 годы |
| Этапы реализации Программы | **1 этап–** аналитико-диагностический (февраль-май 2020 г.).  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.  **2 этап –**экспериментально-внедренческий (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.).  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.  **3 этап**– этап промежуточного контроля и коррекции (июнь – декабрь 2021 г.).  Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.  **4 этап** – этап полной реализации (в течение 2023 г.).  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы. |
| Ответственные лица, контакты | Костина Екатерина Александровна, и.о. директора школы  623817, Свердловская обл., Ирбитский р-н, с. Осинцевское,  ул. Молодежная, д. 13.  Тел. (834355) 51320  e-mail: ekk1402@gmail.ru |

Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осинцевская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Осинцевская ООШ»).

Фактический адрес: 623817 Свердловская область, Ирбитский район, село Осинцевское, ул. Молодежная, д.13. телефон 8(34355)5-13-20, адрес электронной почты: osincevskayashola@yandex.ru:

Учредитель – Управление образования Ирбитского муниципального образования. Правоустанавливающие документы: лицензия на право ведения образовательной деятельности № 66 №006328выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05марта 2018г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения 66 АО1 №0002001 от 30 января 2018г.,

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием от 29.05.2012г. 66 АЕ № 367372,

Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 29.05.2012 г. 66 АЕ № 367373,

санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №66.01.37.000.М.001560.05.19 от 24.05.2019г, др.);

**Раздел 1. Анализ оценки качества образования МОУ «Осинцевская ООШ».**

МОУ «Осинцевская ООШ» расположена на территории Ирбитского муниципального образования в селе Осинцевское, удалённость от города Ирбита 50 км, работает в первую смену в режиме шестидневной учебной недели.

В школе обучаются дети, проживающие на территории д. Неустроева и с. Осинцевское. Ежедневно осуществляется подвоз 5 обучающихся школьным автобусом.

- комплектование классов: 7 классов-комплектов, в них 43 обучающихся;

- контингент:

В 2018-2019 учебном году в Осинцевской школе обучалось на конец года 44 учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число учащихся | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Школа первой ступени | 18 | 15 |
| Школа второй ступени | 26 | 28 |
| **ИТОГО:** | **44** | **43** |

Наметилась тенденция ежегодного снижения количества обучающихся, остается низкой наполняемость классов.

**Социальный статус обучающихся в ОУ**

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных

семей, дети из неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных

семей, дети – УО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный статус обучающихся** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Фактическая численность детей | 44 | 43 |
| Количество семей | 31 | 32 |
| Дети из многодетных семей | 20 / 45 % | 19 / 44 % |
| Дети из неполных семей |  | 9/28% |
| Дети из малообеспеченных семей | 5 /11% | 3/ 6 % |
| Опекаемые дети | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 |
| Дети с ЗПР | 0 | 0 |
| Дети с УО | 2/ 4 % | 2/ 4 % |

**Образование родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее образование** | **Среднее-специальное образование** | **Без образования** |
| 2 | 24 | 30 |
| **3%** | **43%** | **54%** |

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Служащие** | **Предприниматели** | **Не работают** |
| **43** | **7** | **0** | **6** |
| **77%** | **12%** | **0** | **11%** |

6 % детей, обучающихся в школе, живёт в малообеспеченных семьях, 44 % детей воспитываются в многодетных семьях. В школе обучается 2 ребенка с УО (3 класс и 9 класс). Только 3% родителей имеют высшее образование, 54% не имеют образования, 77 % родителей работают в колхозе и 11 % являются безработными. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не мотивированы на сопровождение своего ребенка в образовательной деятельности. Большая часть не желают участвовать в образовательном процессе и в жизни школы.

**Взаимодействие МОУ «Осинцевская ООШ» с социальными партнерами.**

Социальными партнерами школы в первую очередь являются родители.

Для обеспечения образовательной деятельности организовано взаимодействие с организациями-партнерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации** | **Предмет договора,**  **цель сотрудничества** | **Совместно реализуемые мероприятия** |
| **1.** | Центр внешкольной работы | Организация дополнительного образования | Районные мероприятия и конкурсы |
| **2.** | ГАУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница»  (ФАП) | Профилактика,  оказание индивидуальной помощи обучающимся | Медицинское обслуживание детей.  Лекции, беседы для обучающихся и родителей |
| **3.** | Детская юношеская спортивная школа | Организация дополнительного образования | Районные спортивные мероприятия |
| **4.** | ООО «Агрофирма «Заря»» | Профориентационная работа | Экскурсии на предприятие,  Посещение классных часов специалистами агрофирмы и др. |
| **5.** | МО МВД России РФ «Ирбитский» | Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними | Рейды по семьям социального риска, Профилактические беседы с учащимися школы |
| **6.** | Осинцевский сельский дом культуры | Сотрудничество по программе |  |
| **7.** | Сельская библиотека | Сотрудничество по программе |  |
| **8** | Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними | Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями |
| 9. | Осинцевская территориальная администрация | Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними | Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями |

**Комплексная диагностика.**

Самодиагностика проведена на основе показателей состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Каждый показатель оценен по условной шкале от уровня 1 (минимальный) до уровня 6 (идеальный или образцовый):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни оценки | Характеристика | |
| Уровень 6 | *Отлично* | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | *очень хорошо* | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | *Хорошо* | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | *Адекватно* | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | *Слабо* | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | *Неудовлетворительно* | явные слабые стороны |

***Комплексная диагностика школьных процессов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1. Содержание образования** | | | | | | | | |
| 1.1. | Структура учебного плана | -охват и сбалансированность всех элементов учебного плана  -их взаимосвязь и взаимопроникновение  -составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся |  | 5 |  |  |  |  |
| 1.2. | Курсы и программы | -широта, сбалансированность и выбор  -взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед  -помощь и консультации учителя |  |  |  | 3 |  |  |
| **2. Успеваемость** | | | | | | | | |
| 2.1. | Общее качество успеваемости | -прогресс школы в деле повышения успеваемости  -прогресс учащихся в учебе  -оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества |  |  |  | 3 |  |  |
| **3. Обучение и преподавание** | | | | | | | | |
| 3.1. | Составление планов учителями | -планирование программ и ежедневной деятельности |  |  | 4 |  |  |  |
| 3.2. | Процесс обучения | -диапазон и соответствие приемов обучения  -взаимодействие между учителем и учащимся  -ясность и целевая направленность опросов учащихся |  |  |  | 3 |  |  |
|  | Навыки усвоения материала учащимися | -степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться  -темпы учебы  -личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе  -взаимодействие с другими участниками процесса |  |  | 4 |  |  |  |
| 3.4. | Удовлетворение нужд учащихся | -выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий  -обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями  -определение нужд при усвоении учебного материала |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.5. | Оценка работы как часть процесса обучения | -методы оценки и средства ведения учета  -суждения в процессе обучения  -использование информации, касающейся оценки |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.6. | Отчеты о том, как учится учащийся | -как составлять отчет  -сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся  -способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок |  |  |  | 3 |  |  |
| **4. Мониторинг достижений и помощь учащимся** | | | | | | | | |
| 4.1. | Воспитательная работа | -меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности  -меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.2. | Личное и социальное развитие | -планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития  -прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера  -организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.3. | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | -подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе  -точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций  -степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  |  | 3 |  |  |
| 4.4. | Отслеживание прогресса и достижений | -процедура отслеживания  -характеристики прогресса и развития учащихся  -меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  |  | 3 |  |  |
| 4.5. | Помощь в учебном процессе | -программы помощи учащимся в процессе обучения  -прогресс учащихся и успеваемость  -выполнение задач по предоставлению помощи в учебе |  |  |  | 3 |  |  |
| 4.6. | Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | -знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур  -удовлетворение требований законов  -меры для выполнения законодательства |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.7. | Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | -процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения  -процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.8. | Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями | -связи с местными властями и другими руководящими органами  -связи с другими образовательными учреждениями  -связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями  -связи с официальными организациями |  |  | 4 |  |  |  |
| **5. Моральные установки и климат** | | | | | | | | |
| 5.1. | Климат в коллективе и взаимоотношения | -чувство принадлежности к школе и гордость за нее  -прием и атмосфера  -мораль учащихся и персонала школы  -взаимоотношения между учащимися и персоналом школы  -поведение и дисциплина учащихся |  |  |  | 3 |  |  |
| 5.2. | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | -результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений  -создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе |  |  | 4 |  |  |  |
| 5.3. | Равенство и справедливость | - чувство равенства и справедливости  -обеспечение равенства и справедливости |  |  | 4 |  |  |  |
| 5.4. | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | -побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы  -процесс коммуникации с родителями  -связи между школой и советом школы  -роль школы в местной общине |  |  |  | 3 |  |  |
| **6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов** | | | | | | | | |
| 6.1. | Размещение учащихся и средства обеспечения | -достаточность, количество и соответствие  -меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.2. | Обеспечение ресурсов | -достаточность доступного финансирования  -достаточность, размеры и пригодность ресурсов |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.3. | Привлечение дополнительных ресурсов | -привлечение ресурсов образовательной сети  -привлечение ресурсов территории и сообщества  -привлечение родителей |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.4. | Кадровая работа | -обеспечение кадров  -опыт, квалификация и профессионализм кадров  -привлечение дополнительных кадров |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.5. | Эффективность и размещение сотрудников | -эффективность учителей и коллективной работы  -формирование классов и размещение учителей  -обеспечение связей с целью помощи учащимся  -эффективность и размещение вспомогательного персонала |  |  | 4 |  |  |  |
| 6.6. | Анализ кадрового состава и его развитие | -связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием  -процедура анализа кадрового состава  -развитие кадрового состава |  |  | 4 |  |  |  |
| 6.7. | Управление школьными финансами | -понимание механизма финансирования школы  -меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом  -использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения |  |  | 4 |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | |
| 7.1. | Постановка задач и выработка руководящих установок | -ясность и соответствие целей  -эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  | 3 |  |  |
| 7.2. | Самооценка | -процедура самооценки  -отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками  -составление отчетов о стандартах работы и ее качестве |  |  | 4 |  |  |  |
| 7.3. | Планирование улучшений | -план развития  -планирование мер  -воздействие планирования |  |  | 4 |  |  |  |
| 7.4. | Руководство | -качество руководства  -профессиональная компетенция и самоотдача  ·отношения с людьми и развитие коллективной работы |  |  | 4 |  |  |  |
| 7.5. | Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями | -круг обязанностей и практическая работа  -индивидуальная эффективность  -коллективная эффективность |  |  |  | 3 |  |  |

Комплексная диагностика школьных процессов позволила определить следующие проблемы:

- отсутствие прогресса школы в деле повышения успеваемости;

- диапазон и соответствие приемов обучения;

-обеспечение нужд учащихся с различными возможностями и склонностями;

-методы оценки и средства ведения учета;

-оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества;

-программы помощи учащимся в процессе обучения;

- сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью;

-достаточность доступного финансирования;

-достаточность, размеры и пригодность ресурсов;

- постановка задач и выработка руководящих установок.

**Анализ качества образовательных результатов**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведён анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей.

В 2018-2019 учебном году в выпускном 9 классе обучалось 3 человека по основной образовательной программе. Количество обучающихся на «4» и «5» - 1 человека (33%).

100% выпускников основной школы допущены к государственной итоговой аттестации.

67% девятиклассников успешно сдали выпускные экзамены за курс основной школы и получили аттестаты. В этом учебном году аттестатов с отличием нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Русский язык** | **Математика** | **Математика** |
| 2018г | 2019г | 2018г | 2019 г. |
| Количество учащихся | 6 | 3 | 6 | 3 |
| Количество участвующих в ГИА | 6 – 100% | 3 - 100% | 6 – 100% | 3 – 100% |
| Получивших на ГИА  «5» | 1 – 17% | 1 - 33% | 1 – 17% | 0 |
| «4» | 1 – 17% | 0 | 3 – 50% | 1 – 33,3% |
| «3» | 4 – 66% | 2 - 67% | 2 – 33% | 1 – 33,3% |
| «2» | - | - | - | 1 – 33,3% |
| Средний тестовый первичный балл | 26 | 25 | 17 | 16 |
| % качества по экзамену | **33%** | **33%** | **67%** | **33%** |

**Результаты ОГЭ по выбору**

**2018-2019 учебный год**

*Обществознание -* 2 человека – 0% качества

*Биология* -3 человека – 33 % качества

*Информатика* - 1 человек - 0 % качества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2018 | 2019 |
| Доля окончивших на «4» и «5» 4 класс | 5/83% | 1/20% |
| Доля окончивших на «4» и «5» 9 класс | 2/33% | 1/50% |
| Доля оставшихся на повторный год обучения и не получивших аттестат | 0/0% | 1/33% |

**Сводная ведомость результатов по ВПР 2018/ 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся в классе / писавших | Средний бал отметка | | Успешность  % | | Качество  Образования  % | | СОК  % | |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Математика | 4/5 | 6/6 | 3,8 | 2,7 | 100 | 43 | 50 | 14 | 62 | 34 |
| Русский язык | 4/5 | 6/6 | 3,2 | 2,9 | 100 | 71 | 17 | 14 | 41 | 34 |
| Окружающий мир | 4 | 6/6 | 3,8 | **-** | 100 |  | 83 |  | 59 |  |
| Биология | 5 | 7/7 |  | 3,1 |  | 86 |  | 14 |  | 42 |
| История | 5 | 7/7 |  | 3,1 |  | 71 |  | 29 |  | 43 |
| Русский язык | 5/6 | 3/3 | 2,3 | 2,3 | 33 | 33 | 0 | 0 | 23 | 23 |
| Математика | 5/6 | 3/3 | 2,3 | 3,3 | 33 | 100 | 0 | 33 | 23 | 45 |
| Биология | 5/6 | 3/3 | 3 | 2,7 | 100 | 67 | 0 | 0 | 36 | 29 |
| История | 5/6 | 3/3 | 3,7 | 2,5 | 100 | 50 | 67 | 0 | 55 | 26 |
| Русский язык | 6/7 | 7/6 | 3,2 | 2,1 | 83 | 14 | 33 | 0 | 42 | 19 |
| Математика | 6/7 | 7/7 | 2,7 | 3 | 43 | 71 | 43 | 29 | 37 | 38 |
| Обществознание | 6/7 | 7/7 | 3,6 | 2,6 | 86 | 43 | 71 | 14 | 53 | 23 |
| История | 6/7 | 7/6 | 2,8 | 2,7 | 83 | 67 | 0 | 0 | 33 | 29 |
| География | 6/7 | 7/7 | 2,7 | 2,4 | 86 | 43 | 0 | 0 | 33 | 25 |
| Биология | 6/7 | 7/7 | 3,1 | 2,7 | 100 | 71 | 14 | 0 | 40 | 30 |
| Физика | 7 | 7/7 |  | 2,3 |  | 29 |  | 0 |  | 22 |
| Английский язык | 7 | 7/7 |  | 2,6 |  | 57 |  | 0 |  | 27 |

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году позволяют сделать заключение об уровне освоения основных формируемых способов действий (в том числе предметных и метапредметных результатах), необходимых для освоения образовательных программ. Тем не менее, результаты выполнения ВПР по некоторым предметам свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки обучающихся освоения образовательной программы.

В связи с этим необходимо:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне своего предмета/класса, определить типологию наиболее существенных затруднений и учебных дефицитов обучающихся;

- с целью обеспечения преемственности рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и предметных методических объединений учителей старшей школы;

- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;

- использование дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;

- использовать текущий контроль образовательной деятельности на основе демоверсий (банка) ВПР;

- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе;

при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия; - учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- больше внимания уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия - самоконтроля;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;

- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

В то же время надо отметить, по таким предметам, как Окружающий мир – 4 класс, Математике, Обществознание, География – 6 класс показали 100% - ную успеваемость, что соответствует результатам промежуточной аттестации обучающихся и подтверждает объективное текущее оценивание.

По результатам всероссийской проверочной работы учащиеся 5 класса прошлого 4 класса ухудшили свой результат: русский язык – 29%, математика – 675, история и биология по сравнению с окружающим миром уменьшили свой результат на 14, и 29%.

Учащиеся 6 класса прошлого 5 класса улучшили свой результат по математике на 67%, а по биологии и истории снизили на 33% и 50%

Учащиеся 7 класса прошлого 6 класса в большей степени ухудшили свой результат, только по математике улучшили свой результат на 28%

После выполнения ВПР был проведен мониторинг по каждому заданию каждого обучающегося, на основании результатов мониторинга были составлены индивидуальные планы работы с учащимися по ликвидации пробелов. Один из основных пробелов у учащихся начальной школы и пятого класса – это не понимание содержания и смысла прочитанного, при этом на выполнение задания затрачивается больше времени, так как читают несколько раз, в итоге задание выполняют наугад.

**Результативность участия школьников в конкурсах муниципального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Конкурс | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2017-2018 | 1. Олимпиады | 0 | 0 | 1 |
| 2.Спортивные соревнования | 2 | 0 | 0 |
| 3. Творческие | 3 | 3 | 1 |
| 4. Познавательные |  | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 1. Олимпиады | 0 | 0 | 0 |
| 2.Спортивные соревнования |  | 1 |  |
| 3. Творческие | 4 | 1 |  |
| 4. Познавательные | 3 |  | 1 |
|  |  |  |  |

В 2018 – 2019 уч .году наша школа получила 10 призовых мест на муниципальном уровне, из них: в проектной деятельности – 1 первых места, в мероприятиях художественно–эстетической направленности – 6 первых и 3 вторых места.

По сравнению с прошлым годом участие и количество призовых мест увеличилось.

Так же обучающиеся принятии участие в многих конкурсах, но не заняли не каких призовых мест.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и показывают хороший результат.

В муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа олимпиад составило 17 учащихся, в прошлом учебном году было 16учащихся. Наблюдается увеличение количества участников олимпиады, это связано с увеличением количества учащихся в основной школе.

Олимпиада не проводилась по предметам: астрономия, право, экология, экономика по причине того, что данные предметы не ведутся в ОУ как отдельные предметы и дети не выбирают данные олимпиады.

Фактическое количество победителей и призеров школьного этапа в текущем учебном году – 10 человек. 1 учащийся участвовал на муниципальном уровне– призовых мест нет.

Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам.

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

**Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля, используемые в школе в 2019-2020 учебном году:

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы).

- классно-обобщающий контроль:

–1 класс: ««Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО» с целью выполнения требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников.

- 5 класс: «Состояние учебно-воспитательного процесса. Адаптация учащихся» с целью изучения поведения учащихся в классе, их активность на уроке, проверка освоения стандартов за курс начальной школы.

-8 класс: «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

-9 класс: «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

январь –май 2020 года 9 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА.

–состояние школьной документации, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа со слабоуспевающими учащимися;

–вводный контроль, текущий контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), -итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в 9 классе). Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы. Результаты контроля были отражены в справках по предметам.

Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, информация о результатах ВШК доводилась до учителей. Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, заседаниях методического совета.

По итогам внутришкольного контроля, выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень и мотивация к обучению, форсированность уучащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
2. Нет заинтересованности у учителей во внедрении новых педагогических технологий в практику преподавания.
3. У педагогов наличие маркеров необъективности по результатам оценивания
4. Продолжить обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
5. Не сформирована система оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.**

Школа функционирует с 1981 года. Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277.

В соответствии с требованиями ФГОС в нашем образовательном учреждении, реализующем ООП НОО, ООП ООО, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (кабинет информатики);

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (кабинет физики, химии, биологии);

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты,) для занятий музыкой, изобразительным искусством;

• библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальными местами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда

• спортивный зал (требует капитального ремонта), спортивная площадка;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• оборудованный музей;

• административные и иные помещения;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В нашем ОУ 10 учебных кабинета. 4 кабинета оборудованы современными ТСО 1 интерактивная доска, интерактивный програмно-аппартаный комплекс), программное обеспечение требует обновления. Имеются и используются в образовательном процессе 1 стационарный и 1 мобильный компьютерных класса, оборудованные современными компьютерами (по 13 нетбуков- 6 компьютеров), У педагогов оснащены рабочие места 3 компьютера и 5 ноутбуков есть выход в Интернет, связь не достаточна для проведения локальной сети во всем образовательном учреждении. Локальная сеть проведена в классе информатики. Требуется обновление компьютерных рабочих мест обучающихся, не все параметры программного обеспечения соответствуют современным требованиям.

2 компьютера используется административно-управленческим персоналом, 1 компьютер используется в библиотеке.

В школе каждый учитель имеет доступ к персональному компьютеру, может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке), заниматься проектированием, планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты), размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Уровень использовании ИКТ: все сотрудники и учащиеся. Глубина погружения ИКТ в образовательный процесс: используются при обработке статистических данных, отчетах, при планировании, подготовке и проведении уроков, интегрировано в разные предметные области, в системе контроля и оценивания образовательных результатов учащихся – не систематически ведется электронный журнал.

Материально-техническая база школы обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество оборудования доя организации исследовательской и проектной деятельности.

**Кадровый потенциал МОУ «Осинцевская ООШ»**

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

МОУ «Осинцевская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | МОУ «Осинцевская ООШ» | |
|  | | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1. **Всего преподавателей (чел.)** | | **11** | **9** |
| 1. **Совместители (чел.)** | | **3** | **3** |
| 1. **Укомплектованность штата (%)** | | **100** | **100** |
| 1. **Образование (чел./% от общего числа)** | Высшее педагогическое | **5/46** | **4/44** |
| Высшее непедагогическое | **1/9** | **1/11** |
| Среднее специальное | **5/46** | **4/44** |
| Среднее специальное не педагогическое | **0/0** | **0/0** |
| Получающий педагогическое образование | **0/0** | **0/0** |
| 1. **Аттестовано (чел./% от общего числа)** | Всего аттестовано | **5/46** | **6/67** |
| Высшая категория | **1/9** | **1/11** |
| 1 кв. категория | **4/36** | **3/33** |
| На соответствие занимаемой должности | **2/18** | **2/22** |
| Без категории | **3/27** | **3/33** |
| 1. **Педагогический стаж (чел./% от общего числа** | 1 – 5 лет | **2/18** | **2/22** |
| 6 – 10 лет | **2/18** | **2/22** |
| 11 – 20 лет | **0/0** | **0/0** |
| 21 – 30 лет | **3/27** | **3/34** |
| 31 – 40 лет | **4/36** | **2/22** |
| 1. **Количество педагогов имеющие награды и др.** | Министерства образование РФ | **0** | **0** |
| МО и ПО Свердловской области | **0** | **1** |
| 1. **Курсы повышения квалификации (чел./% от общего числа)** | | **8/73** | **7/78** |

Высшее профессиональное образование имеют 55 % педагогов.

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше и от 2 до 5 лет. Коллектив работает стабильно и организованно. Есть проблема, которая существует на протяжении уже нескольких лет - это нехватка педагогических кадров. 3 педагога являются внешними совместителями.

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя – предметники. Учителя активно участвуют в профессиональной подготовке. Происходит старение коллектива, поэтому педагоги не подтверждают квалификационную категорию.

В школе реализуются следующие формы повышения квалификации педагогов:

- курсовая подготовка по образовательным программам ИРО г. Екатеринбурга, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», ГБОУ ДПО СО «ИРО», ФГАОУ ВО «Нижнетагильский государственный социально- педагогический институт», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ООО «Инфоурок»

В течение 2019 года переподготовку и курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

- Замятина Н.В. по программе «Учитель химии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» - 260 часов, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

- Костина О.И. по программе «Учитель русского языка и литературы.. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» - 560 часов, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

- Бердникова М.В. по программе «Организация тренерской деятельности по физической культуре» - 600 часов, ООО «Инфоурок».

- Першин В.Ю. по теме «Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения» - 24 часа, «ИРО»; «Актуальные направления деятельности классного руководителя» - 24 часа; «ИРО»

- Замятина Н.В. – по теме «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности» - 40 часов, «ИРО»; «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» - 32 часа, «ИРО», « Актуальные направления деятельности классного руководителя» - 24 часа; «ИРО»

- Ширшева Н.Ф. - по теме «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» - 32 часа, «ИРО».

- Бердникова М.В. по теме «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Физическая культура» - 36 часов, ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

- Дрокина А.В. – по теме «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика» - 72 часа, ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

- Костина О.И. – по теме «Актуальные направления деятельности классного руководителя» - 24 часа; «ИРО»

- Дылдина Т.А. - «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - 72 часа, ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки демонстрирует пробел по заявкам на программы подготовки по оценочным процедурам, управлению качеством образования, курсов по освоению новых педагогических технологий как административно-управленческого состава, так и педагогического.

Педагогический коллектив стабильный, средний возраст педагогов – 46 лет. Доля аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 44%.

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что по - прежнему имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов на уровне школы;

- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне школы;

- анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Участие педагогов в конкурсном движении:

Бердникова Мария Витальевна – «Лыжня России» - 2 место; Лыжня имени Героя Советского Союза Бабайлова П.К. – 1 место

Бердникова Оксана Васильевна, Бердникова Мария Витальевна, Замятина Наталия Васильевна –– Конкурс букетов и цветочных композиций «Краски деревенского лета» почётная грамота - 2 место

Костина Оксана Ивановна - Международная акция «Читаем Пушкина вместе»

Коллектив МОУ «Осинцевская ООШ» - диплом участника - Сетевая акция «Люблю я Лермонтова строки»

Бердникова Оксана Васильевна – Благодарность за творческий подход и качественную подготовку победителя районного этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра»

**Методическая работа**

В 2018-2019 учебном году организация методической работы была продолжена потеме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи методической работы, поставленные перед школой на учебный год:

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ.

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях малокомплектной школы.

Методическая работа осуществлялась через следующие формы:

- школьные объединения учителей-предметников;

- тематические педагогические советы;

- открытые уроки и их анализ;

- участие в профессиональных конкурсах;

- аттестация, курсы повышения квалификации педагогов;

- педагогический мониторинг.

В 2018-2019 учебном году было проведены педагогические советы и совещания при завуче, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школы в 2017-2018 учебном году. Цели и задачи на следующий учебный год.
2. Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год.
3. Анализ рабочих программ педагогов, подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Использование здоровьесберегающих технологий на уроке;
5. Адаптация обучающихся 1 и 5 класса.
6. Итоги 2 четверти. Анализ диагностических работ учащихся 5 - 9 классов;
7. Педагогический мониторинг, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
8. Подготовка к ОГЭ 9 класса.

В тематике педсоветов и совещаний при администрации школы не достаточно вопросов, связанных с изменениями во ВСОКО, вопросов, связанных с профессиональными затруднениями педагогов. Данная проблема будет решаться в процессе реализации программы.

**Работа школьных методических объединений**

В школе работают 3 методических объединения учителей: начальной школы, учителей-предметников, классных руководителей. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся системы поддержки и сопровождения талантливых обучающихся, подготовка и проведение ВПР-2018, устное собеседование в 9 классе, вопросы о соблюдении требований в части изучения родного языка, образовательные технологии.

**Распространение опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Тема выступления** | **Форма представления** | **Уровень представления** |
| 1. | Замятина Н.В. | «Приёмы формирования УУД» | Мастер класс | Совещание завучей |
| 2. | Дрокина А.В. | «Активные формы и методы преподавания окружающего мира, как средство формирования познавательного интереса и успешности учащихся» | доклад | РМО начальные классы |

**Внутришкольный контроль**

Показателями качества управления являются результаты степени выполнения ежегодного плана работы МОУ «Осинцевская ООШ» в соответствии с реализацией Программы развития на 2019 - 2023 годы.

Внутришкольный контроль даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям

Администрация пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями. Эффективность работы всего педагогического коллектива зависит от слаженного начала учебного года.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков.

На основе проведения самообследования и самодиагностики оценки качества образования в школе выявлены следующие **причины,** которые способствуют снижению качества образования в целом:

1. Низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания.
2. Отсутствие системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
3. Низкая учебная мотивация и образовательный потенциал учащихся.
4. Низкий уровень работы по выявлению одаренных детей.
5. Отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
6. Нехватка педагогических кадров, один педагог охватывает несколько предметов;
7. Отсутствие заинтересованности родителей в улучшении результатов учащихся
8. Низкий уровень активности родителей, их участия в жизни школы, отсутствие поддержки и мотивации к получению качественного образования

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с **проблемами** сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки  
   учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
5. Повышение компетентности родителей в требованиях к  
   результатам обучения.

**Раздел 2.Перспективный план повышения качества образования**

**в МОУ «Осинцевская ООШ» на 2020-2023 учебные годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Целевые направления** | **Задачи на учебный год** | | |
| **2020-2021 уч.г.** | **2021-2022 уч.г.** | **2022-2023 уч.г.** |
| 1. **Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне** | | | | |
| **1.1.** | Работа с кадрами | 1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов согласно графику.  2.Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов. 3.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению «Организация внеклассной и внеурочной деятельности в рамках преподавания данного предмета», «Использование разнообразных методов и форм обучения в преподавании данного предмета».  4. Информационно-методическое сопровождение педагогов (всесторонность и  регулярность информации о современных требованиях к деятельности  педагога, и опыте других образовательных организаций, об эффективных  подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся). | 1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов согласно графику.  2.Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов.  3.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению «Реализация воспитательных возможностей в рамках преподавания данного предмета». | 1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов согласно графику.  2.Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов..  3.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению «Подходы и инструментарии педагогической психологии в рамках преподавания данного предмета, организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы». |
| **1.2** | Система оценки образовательных результатов | 1.Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты).  2.Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)  3.Повышение квалификации руководителей и педагогов по направлениям оценочной деятельности  4. Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через:  - участие в РМО;  - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период;  - распространение лучших педагогических практик педагогов;  - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями  5 Участие ОО в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся.  6. Участие ОО в сравнительных исследованиях качества образования. | 1.Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)  2.Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО.  3.Повышение квалификации руководителей и педагогов по направлениям оценочной деятельности  4. Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через:  - участие в РМО;  - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период;  - распространение лучших педагогических практик педагогов;  - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями  5. Участие ОО в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся.  6. Участие ОО в сравнительных исследованиях качества образования. | 1.Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)  2.Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО  3.Повышение квалификации руководителей и педагогов по направлениям оценочной деятельности  4. Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через:  - участие в РМО;  - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период;  - распространение лучших педагогических практик педагогов;  - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями  5. Участие ОО в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся.  6. Участие ОО в сравнительных исследованиях качества образования. |
| **1.3** | Совершенствование материально-технической базы школы | 1.Приобретение современного программного обеспечения.  2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов. 3.Приобретение технического оборудования | 1.Приобретение современного программного обеспечения.  2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов.  3.Приобретение технического оборудования | 1.Приобретение современного программного обеспечения.  2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов .  3.Приобретение технического оборудования |
| **1.4** | Информатизация школьного пространства | 1.Ведение электронных дневников и журналов.  2.Установка дополнительных компьютеров в библиотеке  2.Обеспечение дистанционного обучения учащихся. | 1.Ведение электронных дневников и журналов.  2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.  3.Повышение качества дистанционного обучения учащихся. | 1.Ведение электронных дневников и журналов.  2.Участие учителей и обучающихся в видео уроках с другими школами.  3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов |
| **1.5** | Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения | Разработка локальных актов о премировании педагогических работников.  Использование системы премирования педагогических работников. | Использование системы премирования педагогических работников. | Использование системы премирования педагогических работников. |
| *Прогнозируемый результат* | | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* |
| **Отметка о выполнении** | |  |  |  |
| 1. **Организация учебного процесса** | | | | |
| **2.1** | Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства | 1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся.  2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога.  3.Посещение уроков. | 1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.  2.Организация школы молодого педагога (наставничество)  3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.  4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов. | 1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.  2. Организация школы молодого педагога (наставничество)  3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.  4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов. |
| **2.2** | Организация работы школы, направленной на повышение учебной мотивации учащихся. | 1.Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  2.Повышение мотивации обучения.  3.Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  4.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений. | 1.Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  2.Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  3.Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  4.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.  5.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений. | 1.Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  2.Повышение мотивации к обучению.  3.Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  4. Повышение учебной мотивации учащихся.  5.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений. |
| **2.3.** | Организация работы с талантливыми детьми | 1.Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.  2.Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  3.Организация дополнительного образования на базе школы.  4.Организация дистанционного обучения по программам.  5.Организация и проведение конкурса «Ученик Года». | 1.Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.  2.Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  3.Организация дополнительного образования на базе школы.  4.Организация дистанционного обучения по программам.  5.Организация и проведение конкурса «Ученик Года». | 1.Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.  2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося.  3.Организация дополнительного образования на базе школы.  4.Организация дистанционного обучения по программам.  5.Организация и проведение конкурса «Ученик Года» |
| **2.4.** | Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе | 1.Организация динамической паузы в начальной школе.  2.Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями.  3.Включение физкультминуток во время урока.  4.Реализации программы «Здоровое питание»  5.Регулярное медицинское обследование школьников. | 1.Организация динамической паузы в начальной школе.  2.Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями.  3.Включение физкультминуток во время урока.  4.Реализации программы «Здоровое питание»  **5.**Регулярное медицинское обследование школьников. | 1.Организация динамической паузы в начальной школе.  2.Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями.  3.Включение физкультминуток время урока.  4.Реализации программы «Здоровое питание»  5.Регулярное медицинское обследование школьников. |
| *Прогнозируемый результат* | | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* |
| **Отметка о выполнении** | |  |  |  |
| 1. **Организация системы воспитательной работы** | | | | |
| **3.1** | Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся. | 1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. | 1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.  2.Организация конкурса «Лучший класс школы».  3.Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе. | 1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.  2.Организация конкурса «Лучший класс школы».  3.Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе. |
| **3.2** | Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе. | 1.Организация школьной спартакиады  2.Участие в муниципальных, областных, региональных спортивных мероприятиях школьников.  3.Анализ творческих достижений школьников | 1.Организация школьной спартакиады  2.Участие в муниципальных, областных, региональных спортивных мероприятиях школьников  3.Анализ творческих достижений школьников | 1.Организация школьной спартакиады  2.Участие в муниципальных, областных, региональных спортивных мероприятиях школьников.  3.Анализ творческих достижений школьников |
| *Прогнозируемый результат* | | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* |
| **Отметка о выполнении** | |  |  |  |
| 1. **Организация школьного самоуправления** | | | | |
| **4.1** | Организация эффективной работы с родительской общественностью | 1.Организация работы Родительского комитета и Совета старшеклассников.  2.Проведение общешкольных родительских собраний  3.Функционирование родительских комитетов в классах.  4.Мониторинг степени удовлетворенности родителей.  5. Участие родителей в качестве общественных наблюдателей в оценочных процедурах | 1.Организация работы Родительского комитета и Совета старшеклассников.  2.Проведение общешкольных родительских собраний  3.Функционирование родительских комитетов в классах.  4.Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе.  5. Участие родителей в качестве общественных наблюдателей в оценочных процедурах | 1.Организация работы Родительского комитета и Совета старшеклассников.  2.Проведение общешкольных родительских собраний  3.Функционирование родительских комитетов в классах.  4.Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе.  5. Участие родителей в качестве общественных наблюдателей в оценочных процедурах |
| **4.2** | Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса | 1.Разработать механизм включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. 2.Консультирование родителей. 3.Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. 4.Формирование групп лидеров из родителей. | 1.Консультирование родителей. 2.Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. 3.Формирование групп лидеров из родителей. | 1.Консультирование родителей. 2.Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. |
| **4.3** | Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении | 1.Проведение родительских собраний, мастер-классов и др. 2.Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА.  3.Проведение индивидуальных консультаций.  4.Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях. | 1.Проведение родительских собраний, мастер-классов и др. 2.Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА.  3.Проведение индивидуальных консультаций.  4.Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях. | 1.Проведение родительских собраний, мастер-классов и др. 2.Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА.  3.Проведение индивидуальных консультаций.  4.Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях. |
| **4.4** | Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству | 1.Привлечение к сотрудничеству Главы территориальной администрации,  ДК, сельской библиотеки, индивидуальными предпринимателями села.  2.Обновление стенда «Ветераны ВОВ». | 1.Привлечение к сотрудничеству Главы территориальной администрации,  ДК, сельской библиотеки, индивидуальными предпринимателями села. | 1.Привлечение к сотрудничеству Главы территориальной администрации,  ДК, сельской библиотеки, индивидуальными предпринимателями села. |
| **4.5** | Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся. | 1.Организация ученического самоуправления «Дружные ребята»  2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях. | 1.Организация ученического самоуправления «Дружные ребята»  2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях. | 1.Организация ученического самоуправления «Дружные ребята»  2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях. |
| **4.6** | Обеспечение открытости школьного пространства | 1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.  2.Ежегодный отчета по Самообследованию на школьном сайте. | 1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.  2.Ежегодный отчета по Самообследованию на школьном сайте. | 1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.  2.Ежегодный отчета по Самообследованию на школьном сайте. |
| *Прогнозируемый результат* | | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* | *Повышение качества обучения* |
| **Отметка о выполнении** | |  |  |  |
| **V.Организация совместной деятельности с ИРО** | | | | |
| **5.1** | Сетевое взаимодействие с ИРО | 1.Знакомство с методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения  2. Ознакомиться с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной  на поддержку школ с низкими результатами обучения, размещённая в СМИ, сети Интернет  3.Участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования | 1.Знакомствос методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения  2. Ознакомиться с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной  на поддержку школ с низкими результатами обучения, размещённая в СМИ, сети Интернет  3.Участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования | 1.Знакомствос методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения  2. Ознакомиться с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной  на поддержку школ с низкими результатами обучения, размещённая в СМИ, сети Интернет  3.Участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования |
| **Оценка выполнения Программы** | |  | | |

**Раздел 3. Сроки реализации Программы.**

**1 этап–** аналитико-диагностический (февраль-май 2020 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.

**2 этап –**экспериментально-внедренческий (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.).

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

**3 этап**– этап промежуточного контроля и коррекции (июнь – декабрь 2021 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

**4 этап** – этап полной реализации (в течение 2023 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы.

**Раздел 4. Финансовые механизмы реализации Программы**

1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования;

2. Приобретение образовательной организацией оборудования за счет средств местного и областного бюджетов;

3. Организация образовательной деятельности, в том числе, с применением электронного оборудования, дистанционных образовательных технологий.

**Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации и риски:**

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования.

2. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

3. Развитие профессиональной компетентности

4. Повышение информационной культуры педагогов за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

5. Повышение заинтересованности и компетентности родителей

**Риски:**

1. **Финансово-экономические**

* Снижение объема финансирования
* Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.

1. **Нормативно-правовые**

* Неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов

1. **Материально-технические**

* Недостаточная материально-техническая база

**4. Социально-педагогические**

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и использованию образовательных технологий.

-Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

**-** Низкий уровень активности родителей, их участия в жизни школы, отсутствие поддержки и мотивации к получению качественного образования