муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Осинцевская основная общеобразовательная школа

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

Приложение № 15

к начальной образовательной программе начального общего образования МОУ«Осинцевская ООШ»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Почемучки»**

начальное общее образование

общеинтеллектуальное

направление

с. Осинцевское

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты:**

-формирование умения описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;

- определение последовательности событий;

- объяснение противоположных явлений;

- формирование первоначальных представлений о функциональных отношения между понятиями, закономерностями.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Форма организации и виды деятельности |
| **1 класс** | |
| Весёлый счёт | |
| Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. | Игра «Муха». Игра-соревнование «Весёлый счёт». Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| Геометрия вокруг нас | |
| Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).  Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | Построение собственного рисунка и описание его шагов. Проверка работы. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».  Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре». |
| Танграм: древняя китайская головоломка | |
| Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. | Проверка выполненной работы. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. |
| «Спичечный» конструктор» | |
| Знакомство с деталями конструктора , схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. | Проверка выполненной работы. Выполнение постройки по собственному замыслу. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек всоответствии с условиями. |
| Секреты задач | |
| Решение нестандартных задач. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи. |
| Математические игры | |
| Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20». | Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Игра в магазин. Монеты.Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». |
| Выпуск математической газеты | |
| Составление эскиза математической газеты. | Выпуск газеты. |
| **2 класс** | |
| Весёлый счёт | |
| Решение и составление ребусов, содержащих числа. Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.  Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. | Заполнение числового кроссворда (судоку). Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.  Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.  Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. |
| Геометрия вокруг нас | |
| Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. | Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.  Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).  Задания на разрезание и составление фигур. |
| Танграм: древняя китайская головоломка | |
| Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.  Прямоугольник. Квадрат. | Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. |
| «Спичечный» конструктор» | |
| Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. | Проверка выполненной работы. Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»,«Кубики», «Паркеты и мозаики». |
| Секреты задач | |
| Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| Математические игры | |
| Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».  Таблица умножения однозначных чисел.  стороне —задание, на другой — ответ. | Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник». Игра «Русское лото». Игры:«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.  Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра  «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».  Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». |
| Выпуск математической газеты | |
| Сбор информации. | Выпуск.математической газеты (работа в группах). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| Весёлый счёт | | |
| Числа от 1 до 1000.  Решение и составление ребусов, содержащих числа.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).  Вычисления в группах | Составление трёхзначных .  Заполнение числового кроссворда (судоку).  Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.  Первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются.  Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро). | |
| Геометрия вокруг нас | | |
| Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.  Конструирование многоугольников из заданных элементов. | Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. | |
| «Спичечный» конструктор» | | |
| Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. | Построение конструкции по заданному образцу .Проверка выполненной работы. | |
| Секреты задач | | |
| Задачи на переливание. В царстве смекалки  Решение нестандартных задач (на «отношения»).  Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.  Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи и задания на развитие пространственных представлений.  Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире).  Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.  Запись чисел.  Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.  Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников | |
| Математические игры | | |
| «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление».  Построение математических пирамид.  Единица длины километр.  Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. | Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др .  Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).  Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др. | |
| Выпуск математической газеты | | |
| Сбор информации. | Выпуск математической газеты (работа в группах). | |
| **4 класс** | | |
| Весёлый счёт | | |
| Как велик миллион? Что такое гугол?  Занимательные задания с римскими цифрами.  Решение и составление ребусов, содержащих числа.  Открой» способ быстрого поиска суммы.  Отгадывание задуманных чисел. | Заполнение числового кроссворда .  Игра: «Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда?» Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.  «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» | |
| Геометрия вокруг нас | | |
| Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.  Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма  шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр,параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида | | Проверка выполненной работы.  Моделирование из проволоки. |
| «Спичечный» конструктор» | | |
| Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.  Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа). | | Проверка выполненной работы.  Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? |
| Секреты задач | | |
| Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство. Задачи и задания на развитие пространственных представлений.  Задачи в стихах повышенной сложности.  Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.  Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.  Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.  Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.  Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. | | Найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.  «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).  Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.  Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.  Игра «Найти цифровое значение букв в условной записи».  Задачи в стихах. Игра «Задумай число». |
| Математические игры | | |
| Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.  Решение и составление ребусов, содержащих числа. | | Определяем расстояния между городами и сёлами.  Заполнение числового кроссворда |
| Выпуск математической газеты | | |
| Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). | |  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | | |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| 1. | Весёлый счёт | 5 | 6 | 8 | 8 |
| 2. | Геометрия вокруг нас | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | Танграм: древняя китайская головоломка | 5 | 4 | - | - |
| 4. | «Спичечный» конструктор | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 5. | Секреты задач | 5 | 6 | 7 | 7 |
| 6. | Математические игры | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 7. | Выпуск математической газеты | 3 | 3 | 4 | 4 |
|  | **Всего** | **34** | **34** | **34** | **34** |