муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Осинцевская основная общеобразовательная школа

(МОУ «Осинцевская ООШ»)

Приложение № 14

к начальной образовательной программе начального общего образования МОУ«Осинцевская ООШ»

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

**«Добро-есть жизнь»**

начальное общее образование

духовно-нравственное

направление

с. Осинцевское

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

Освоение курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты:**

-приобретение социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), повышение роли институтов гражданского общества.

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы

 - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, приобретение опыта совместной деятельности;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье ;

 - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации и виды деятельности** |
| **1 класс** |
| **Я и школа** |
| Правила поведения в классе и школе. Игры на сплочение и на знакомства. Экскурсия по школе. Помощь в адаптации к школе. | Экскурсия. Урок-игра |
| **Я и моя Родина** |
| Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях | Презентация, беседа, дискуссия, прогулка, акция, конкурс рисунков, виртуальная экскурсия, выставка рисунков. |
| **Я и моя семья** |
| Воспитание гордости за свою семью, составление родословной. Приобщение к традиционным праздникам | Поход, игра, проект, презентация, дискуссия, практическое занятие, диалог |
| **Никто не забыт, ничто не забыто…** |
| Нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни | Рассказ, практическое занятие, беседа. |
| **2класс** |
| **Я и мой окружающий мир** |
| Место человека в обществе. Формирование ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей. | Игра, практическая деятельность, дискуссия, беседа, экскурсия, праздник, рассказ |
| **Уроки нравственности** |
| Навыки общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. | Рассказ, беседа, практическая деятельность, презентация, диалог. |
| **Мы- Россияне** |
| Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий. | Игра, праздник, практическая деятельность, праздник, проект, просмотр видеофильмов, диалог, рассказ, беседа, викторина. |
| **3 класс** |
| **Волшебные страницы** |
| Расширение кругозора через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогощение нравственно- эстетического опыта ребенка | Беседа, презентация, рассказ, практическое занятие. |
| **Уроки вежливости** |
| Правила поведения, формирование объективной самооценки и постановки детьми нравственной задачи перед собой. Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. | Беседа, игра, диалог, практическое занятие, рассказ, дискуссия, экскурсия, групповая работа, праздник, концерт. |
| **Моя малая Родина** |
| Приобщение к культуре и истории своей Родине | Проект, экскурсия, презентация, виртуальная экскурсия. |
| **4 класс** |
| **Познай себя** |
| Исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постанивка нравственной задачи собой. Речь и отношение человека к людям. Правила вежливости. Зачем людям нужны правила вежливости. | Дискуссия, беседа, рассказ, игра, практическое занятие. |
| **Культура поведения** |
| Проявление любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Помощь и забота по отношению к маленьким | Практическое занятие, беседа, дискуссия, экскурсия, рассказ, игра. |
| **В мире добра** |
| Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создоние этического кодекса класса; создание « Энциклопедии чувств» | Практическое занятие, беседа, диалог, экскурсия, групповой проект, викторина. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1 класс** |
| Я и школа | 8 |
| Я и моя Родина | 12 |
| Я и моя семья | 7 |
| Никто не забыт, ничто не забыто | 7 |
| **Итого** | **34** |
| **2 класс** |
| Я и мой окружающий мир | 10 |
| Уроки нравственности | 10 |
| Мы- Россияне | 14 |
| **Итого** | **34** |
| **3 класс** |
| Волшебные страницы | 10 |
| Уроки вежливости | 10 |
| Моя малая Родина | 14 |
| **Итого** | **34** |
| **4 класс** |
| Познай себя | 9 |
| Культура поведения | 11 |
| В мире добра | 14 |
| **Итого** | **34** |