

Методические рекомендации по организации урока на основе системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход - методологическая основа **стандартов** начального общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Система дидактических принципов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

- 1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков А.К. Дусавицкого.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Этапы проектирования урока

1. Планирование образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
2. Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов
3. Выбор средств обучения (в том числе средств ИКТ), обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности по достижению образовательных результатов [27].

Планирование образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) необходимо исходя из требований ФГОС (личностные и метапредметные), а также на основе предметных результатов, отраженных в программе обучения. Предметные результаты должны быть

проверяемы. Так, «развитие информационной культуры обучающегося на уроке» проверить невозможно. А вот «обучающиеся смогут перечислить не менее пяти информационных угроз» вполне может быть оценена.

Например, проектируем урок «Анализ достоверности информации, полученной из Интернета».

*Образовательные предметные результаты (в соответствии с ФГОС):
формирование навыков и умений целесообразного поведения при работе в Интернете.*

После урока обучающиеся смогут:

1.1. Сформулировать правила определения надежности источника информации

1.2. Проанализировать предложенную информацию, сделать вывод о ее достоверности и доказать свое суждение.

Классификация видов деятельности:

- на основе слова:
 - Контент-анализ выступлений одноклассников
 - Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
 - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
 - Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
 - Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
 - Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
 - Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
 - Решение задач
 - Выполнение заданий по классификации понятий
- на основе восприятия образа:
 - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
 - Участие в телеконференциях
 - Наблюдение за демонстрациями учителя
 - Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
 - Анализ графиков, таблиц, схем
 - Анализ проблемных учебных ситуаций
- с практической основой:
 - Постановка опытов и демонстрация классу

- Выполнение лабораторных и практических работ
- Разработка новых вариантов опыта
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
- Проведение исследовательского эксперимента
- Моделирование и конструирование
- Решение экспериментальных задач
- Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности [27]

Учебная деятельность представляет собой систему учебных ситуаций. Учебная ситуация — это дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения ограниченных, специфических результатов. В ходе отбора видов учебной деятельности учитель может опираться на следующую классификацию типов учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение находить оптимальное решение);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — образец стандартной или другой ситуации (предлагается описать или решить ситуацию) [27].

Кроме того, на учебных занятиях возможны:

- классическая ситуация — даётся чёткое описание ситуации, взятой из практики или искусственно сконструированной; учащиеся должны самостоятельно вычленив из её контекста вопрос, по поводу чего им следует принять решение;
- «жизненная» ситуация — берётся событие из жизни учащихся, принятое решение неизвестно, его надо найти, а развитие действия описать в той последовательности, в которой оно происходило;
- действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту — учащимся предлагаются ситуация и нормативный документ, в соответствии с которым должно быть принято решение [27].

Подбор видов учебной деятельности необходимо осуществлять дифференцированно, т.е. в соответствии с уровнями развития школьников: репродуктивный или продуктивный (творческий).

Например, при проектировании урока «Анализ достоверности информации, полученной из Интернета», в соответствии с образовательными результатами можно подобрать следующие виды учебной деятельности.

| Образовательный результат | Репродуктивный уровень | Продуктивный уровень |
|--|---|--|
| 1. Сформулировать правила определения надежности источника информации | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа с лекцией в текстовом виде • Поиск алгоритма определения надежности источника информации в справочных изданиях: энциклопедии, словарях, в сети Интернет. • Просмотр и обсуждение презентации учителя, содержащей правила определения надежности источника информации | <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы) • Составление с помощью различных компьютерных средств обучения правил определения надежности источника информации |
| 2. Проанализировать предложенную информацию, сделать вывод о ее достоверности и доказать свое суждение | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за демонстрацией примера анализа учителем • Выполнение практической работы с последующим анализом совместно с учителем. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный анализ информации, предложенной учителем, на предмет ее достоверности. • Создание правил для анализа достоверности информации на основе проведенного эксперимента • Разработка новых вариантов информации для анализа |

В качестве средств обучения, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности по достижению образовательных результатов, могут выступать:

- электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно-справочные источники, электронные издания общекультурного характера);
- образовательные Интернет-ресурсы;
- необходимое компьютерное оборудование (компьютер, видеопроктор, принтер, сканер, интерактивная доска, интерактивные планшеты и др.);

- инструментальные программные (в том числе, облачные) средства для создания информационного продукта.

Например, при проектировании урока «Анализ достоверности информации, полученной из Интернета», в соответствии с видами учебной деятельности можно подобрать следующие средства.

| Образовательный результат | Виды деятельности | Средства обучения |
|---|--|--|
| 1. Сформулировать правила определения надежности источника информации | Репродуктивный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа с лекцией в текстовом виде | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы: текстовый вариант лекции, вопросы для конспекта. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск алгоритма определения надежности источника информации в справочных изданиях: энциклопедии, словарях, в сети Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства: ПК с выходом в Интернет • Дидактические материалы: список ресурсов для изучения • Инструментальные программные средства: совместный документ для формулирования правил определения надежности источника информации |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение презентации учителя, содержащей правила определения надежности источника информации | <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства: интерактивная доска, • Дидактические материалы: презентация учителя, вопросы (шаблон, карточка) для конспекта. |
| | Продуктивный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной | <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства: ПК с выходом в Интернет • Дидактические материалы: шаблон для сравнения разных алгоритмов. • Инструментальные программные средства: |

| | | |
|--|--|--|
| | литературы) | совместный документ для формулирования правил определения надежности источника информации |
| | <ul style="list-style-type: none"> Составление с помощью различных компьютерных средств обучения правил определения надежности источника информации | <ul style="list-style-type: none"> Технические средства: ПК с выходом в Интернет Инструментальные программные средства: шаблон презентации (документа) для представления правил определения надежности источника информации |
| 2. Проанализировать предложенную информацию, сделать вывод о ее достоверности и доказать свое суждение | Репродуктивный уровень: <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за демонстрацией примера анализа учителем | <ul style="list-style-type: none"> Технические средства: интерактивная доска, ПК с выходом в Интернет Дидактические материалы: презентация учителя, вопросы (шаблон, карточка) для решения информационных задач. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение практической работы с последующим анализом совместно с учителем. | <ul style="list-style-type: none"> Технические средства: ПК с выходом в Интернет Дидактические материалы: практическая работа. Инструментальные программные средства: анкета (система опроса) для выявления мнений по решению задач перед разбором. |
| | Продуктивный уровень: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельный анализ информации, предложенной | <ul style="list-style-type: none"> Технические средства: ПК с выходом в Интернет Дидактические материалы: задания для |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>учителем, на предмет ее достоверности.</p> | <p>анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструментальные программные средства: шаблон документа, содержащего анализ информации, выводы и доказательства для последующего представления. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание правил для анализа достоверности информации на основе проведенного эксперимента | <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства: ПК с выходом в Интернет • Дидактические материалы: задания для анализа. • Инструментальные программные средства: шаблон документа, содержащего анализ информации, выводы и доказательства для последующего представления, совместный документ для формулирования правил анализа достоверности информации. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых вариантов информации для анализа | <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства: ПК с выходом в Интернет • Дидактические материалы: шаблон для разработки нового кейса по анализу достоверности информации. • Инструментальные программные средства: шаблон документа для выкладывания созданных кейсов. |